

Н. В. Дурова

РАЗВИТИЕ фонетико-фонематического слуха у детей 3–7 лет



260 ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

РАЗВИВАЕМ:

- речевое внимание и речевое дыхание;
- артикуляционный и слуховой аппараты;
- фонематический слух и речевой аппарат;
- речевой слух, дикцию



Школьная
Книга

ФГОС дошкольного образования

Н.В. Дурова

РАЗВИТИЕ фонетико-фонематического слуха у детей 3–7 лет

260 ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

РАЗВИВАЕМ:

- речевое внимание
и речевое дыхание;
- артикуляционный
и слуховой аппараты;
- фонематический слух
и речевой аппарат;
- речевой слух, дикцию

Москва
Школьная Книга
2020

Дурова Н.В.

Д844 Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3 – 7 лет.
260 игр и упражнений. – М.: Школьная Книга, 2020. – 72 с.: ч/б илл.

ISBN 978-5-00013-211-1

Предлагаемое пособие адресовано воспитателям ДОУ, родителям, педагогам дополнительного образования для работы по формированию звуковой культуры речи у детей 3 – 7 лет.

Содержит игровые задания и упражнения, которые помогут научить детей слышать и правильно произносить звуки. Может быть использовано логопедами и в образовательной системе педколледжей и институтов, а также родителями вместе с учебно-методическим комплектом Н.В. Дуровой «Обучение грамоте».

Задания детям читает взрослый. Материал пособия соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

ББК 74.102

Издание охраняется Законом Российской Федерации об авторском праве. Запрещается воспроизведение всей книги или её части без письменного разрешения издателя. Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке.

Введение

Прямо с рождения ребенка окружает множество самых разных звуков, но слова — речевые звуки — в этой массе наиболее значимы. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребенка общение со взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения.

Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребенок учится не только слышать, но и различать звуки родного языка.

На третьем—четвертом году жизни он начинает замечать неправомерности произношения слов сверстниками, пытается их исправить, хотя сам еще не всегда владеет такими умениями. Но уже к пяти годам у ребенка формируется критическое отношение не только к чужой, но и к своей речи. Он очень болезненно воспринимает неточности своего произношения, что может привести к отказу от общения, от совместной деятельности.

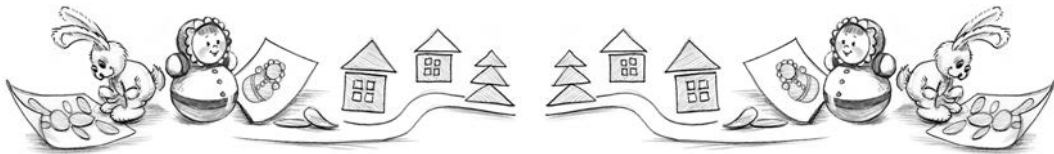
У многих детей даже в старшем дошкольном возрасте наблю-

даются нарушения в звукопроизношении, а это, как правило, сказывается и на овладении письменной речью — чтением и письмом.

Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата. Без специальной «тренировки» каждого компонента нужный уровень развития часто не достигается.

Работать над произносительной стороной речи ребенка необходимо с раннего дошкольного возраста, перенос этого процесса на старший возраст не принесет желаемых результатов.

Предлагаемые конспекты занятий помогут воспитателям организовать работу по развитию произносительной системы речи дошкольника. Строгая последовательность разнохарактерных игр и упражнений, сопровождаемых наглядностью, при речевой активности детей на занятиях будет способствовать как восприятию речи, так и ее фонетическому осмыслению к оформлению.



Младшая группа

ЗАНЯТИЕ 1

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Колокольчик, большая и маленькая матрешки



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Поезд»

Воспитатель. Сейчас мы поиграем в «Поезд». Мы поедем к матрешкам, они хотят с нами поиграть.

Звенит колокольчик. Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звукосочетания: чу-чу-чу — отправление поезда; у-у-у — поезд гудит; чух-чух-чух — поезд останавливается около стула, на котором стоит большая матрешка.

Воспитатель и дети здороваются с матрешкой, просят поехать с ними в детский сад. Матрешка присоединяется к детям.

Поезд едет дальше.

На следующей остановке детей ждет маленькая матрешка. С ней дети тоже здороваются и приглашают поехать с ними. Когда поезд останавливается, матрешки предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать.

Воспитатель. Матрешки устали и хотят спать. Давайте споем им песенку: «Ааа-ааа...» (Дети имитируют укачивание матрешек.) Матрешки уснули, а вы садитесь на стульчики.

ЗАНЯТИЕ 2

Программное содержание	Развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания детей
Материал	Для каждого ребенка пушинка или вырезанный из папиросной бумаги прямоугольник (3х1 см)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение

«Подуем на пушинку»

Дети встают в круг, воспитатель раздает им пушинки.

Воспитатель. Давайте подуем на пушинки, вот так: «Фу-у-у», — и посмотрим, как они летают. Дети повторяют за воспита-

телем, затем поднимают упавшие пушинки. Упражнение повторяется 5–6 раз.

Игра «Медвежата едят мед»

Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь

поближе ко рту (пальцами от себя) и «слизывать» мед.

Дети высовывают язычки и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончики язычков, убирают его. (Обязательно предварительный показ всех действий воспитателем.)

Игра повторяется 3–4 раза.

Воспитатель. «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (*показ*), нижнюю губу (*показ*). Гладят животики, говоря: «У-у-у».

Дети повторяют за воспитателем 2–3 раза.

ЗАНЯТИЕ 3

Программное содержание	Развитие речевого аппарата и речевого внимания детей
Материал	По одной пушинке для каждого ребенка



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Покормим птенчиков»

Воспитатель. Я — мама-птица, а вы — мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», — и машут крылышками (*дети повторяют движения за воспитателем и произносят звуко сочетание*).

— Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат (*дети снова имитируют движения птенцов и произносят: «Пи-пи-пи»*).

— Прилетела мама и начала кормить своих деток (*дети приседают, поднимают головы вверх*), птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек (*воспитатель имитирует кормление птенчиков, добиваясь, чтобы дети пошире раскрывали рты*). Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат.

Игра повторяется 2–3 раза.

Упражнение «**Подуем на пушинку**» (см. занятие 2)

ЗАНЯТИЕ 4

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Для каждого ребенка шарик диаметром 2 см, сделанный из папиросной бумаги, на нитке длиной 10 см



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Часы»

Воспитатель. Послушайте, как часы тикают: «Тик-так, тик-так», как часы бьют: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, их нужно завести: «Трик-трак...».

— Давайте заведем большие часы (*дети повторяют трик-трак 3 раза*); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют. (*Дети повторяют звуко сочетания тик-так и бом-бом 5–6 раз*.)

— Теперь заведем маленькие часы.

Часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (*дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов*).

Игра повторяется 2 раза.

Упражнение «**Подуем на шарик**»

Дети берут шарик за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (*дуют на шарик*). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

ЗАНЯТИЕ 5

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра

«Кто в домике живет?»

Воспитатель (показывая картинку с изображением кошки). Кто это? (Ответы детей.) Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». (Дети громко повторяют звуко сочетание 3–4 раза.)

Воспитатель (показывает картинку с изображением котенка). А это кто? (Ответы детей.) Котенок мяукает тихо. (Дети тихо повторяют звуко сочетание 3–4 раза.)

Воспитатель (показывает картинку с изображением собаки). Кто это? (Ответы детей.) Собака лает громко: «Ав-ав». (Дети громко повторяют звуко сочетание 3–4 раза.)

Воспитатель (показывает картинку с изображением щенка). А это кто? (Ответы

детей.) Щенок лает тихонечко. (Дети повторяют звуко сочетание 3–4 раза.)

— Зверюшки пошли домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет? «Ав-ав» (произносит громко). (Ответы детей.) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (Ответы детей.)

— Отгадайте, а кто в этом домике живет? «Мяу-мяу» (произносит тихо). Как котенок мяукал? (Ответы детей.)

Дальше по этой же модели дети отгадывают, кто живет в других домиках, и повторяют звуко сочетания по несколько раз.

Упражнение «Подуем на шарик» (см. занятие 4)

ЗАНЯТИЕ 6

Программное содержание	Развитие речевого внимания и артикуляционного аппарата детей
Материал	Кукла (желательно в белом халате и шапочке)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Лягушка и лягушата»

Воспитатель (делит детей на две группы, называет группы: большие и маленькие лягушки). Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют движения — лягушки плавают и громко квакают).

Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают).

Наконец все лягушки устали и уселись на берегу на песочек. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение

«На приеме у врача»

Кукла — врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.

Воспитатель. Покажите доктору свои зубы. (Воспитатель с куклой быстро обходит детей и говорит, что у всех зубы хорошие.) Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому он подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот).

Врач доволен: горло ни у кого не болит.

ЗАНЯТИЕ 7

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Большой и маленький колокольчики (можно использовать елочные игрушки); мячи, вырезанные из цветной gumми-рованной бумаги (диаметр — 2 см, по одному на ребенка); мячи на нитке длиной в 10 см



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Колокольчики»

Воспитатель. Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь». Сейчас колокольчики «позвонят», спойт песенки — сначала девочки, затем мальчики.

Упражнение выполняется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение «Подуем на мячик»

Дети произносят звуко сочетание фу-у — дуют на мячи. Упражнение выполняется 4 раза, затем, после короткого отдыха, повторяется.

ЗАНЯТИЕ 8

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Фланелеграф, картинки к нему с изображением свиньи и поросенка



ХОД ЗАНЯТИЯ

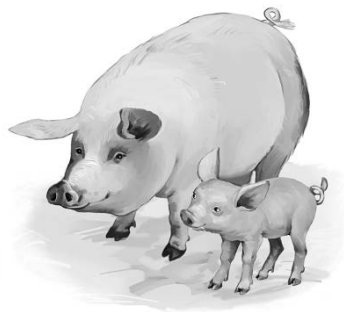
Игра «Кто как кричит?»

Воспитатель. У мамы-свиньи (укрепляет соответствующую картинку на фланелеграф) был маленький детеныш-поросенок (выставляет картинку). Мама учила его хрюкать. Свинья хрюкала громко: «Хрю-хрю-хрю». (Дети повторяют звуко сочетание.) А поросенок отвечал тихо: «Хрю-хрю-хрю». (Дети повторяют звуко сочетание 3–4 раза.)

Играл поросенок и убежал далеко от мамы (переставляет картинку с изображением поросенка подальше). Свинья зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем громко повторяют звуко сочетание.) Поросенок услышал, что мама его зовет, и захрюкал. Как он хрюкает? (Дети тихо произносят звуко сочетание.)

Прибежал он к маме (переставляет картинку). Свинья захрюкала громко. Как? (Ответы детей.)

Так она хвалила сыночка-поросенка. И поросенок отвечал ей. Как? (Ответы детей.)



Упражнение «Подуем на мячик» (см. занятие 7)

ЗАНЯТИЕ 9



Программное содержание

Развитие речевого внимания, фонематического слуха и артикуляционного аппарата детей

ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «**Барабаны**»

Воспитатель делит детей на две команды — большие и маленькие барабаны. Команды встают друг против друга.

Воспитатель. Вы будете музыкантами, играющими на барабанах. Большие барабаны стучат: «Трам-там-там». (Дети повторяют звукосочетания.) Маленькие барабаны стучат: «Трим-тим-тим». (Дети повторяют звукосочетания 2–3 раза.)

Воспитатель в произвольном порядке дает задания командам 6–8 раз.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение

«**Почистим зубы**»

Воспитатель. Мы будем учиться правильно чистить зубы. Посмотрите, как я «чищу» (около открытого рта проводит пальцем из стороны в сторону).

А теперь вы почистите зубы (проверяет правильность выполнения задания). Сейчас нужно почистить зубы так (проводит пальцем около открытого рта снизу вверх и обратно). И вы сделайте то же. Молодцы, теперь у всех чистые и красивые зубы.

ЗАНЯТИЕ 10



Программное содержание

Развитие речевого внимания и артикуляционного аппарата детей

Материал

Игрушки: кукла, зайка, пирамидка, машина

ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра

«**Научим мишку говорить правильно**»

Воспитатель. Мишка сказал мне, что он не умеет правильно называть игрушки, и просит его научить. Давайте ему поможем. Мишка, как называется эта игрушка (показывает куклу)?

Мишка. «Кула».

Воспитатель. Нет, неправильно. Это... (дети хором называют игрушку). Скажи, Лена (имена вводятся для удобства изложения), как называется эта игрушка... Скажи, Вова, погромче... Мишка, теперь ты скажи правильно. Молодец, теперь правильно. Как называется эта игрушка, мишка (показывает зайку)?

Мишка. «Зака».

Воспитатель. Скажи, Коля, правиль-

но. (Ответ.) Теперь все повторите слово... Мишка, теперь ты скажи.

Аналогичная работа проводится с названиями других игрушек: пирамидка (пирамидка), машина (шимина).



Игра «**Медвежата едят мед**» (см. занятие 2)

ЗАНЯТИЕ 11

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и артикуляционного аппарата детей
Материал	Большой и маленький кружки любого цвета



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Звенят колокольчики»

Воспитатель. Большой колокольчик (показывает большой кружок) звенит: «Дин, дин, дин». Маленький (показывает маленький кружок) звенит: «Динь, динь, динь». (Дети повторяют звуко сочетания.) Когда я покажу большой кружок, зазвенят большие колокольчики; когда покажу ма-

ленький кружок, зазвенят маленькие колокольчики.

Воспитатель показывает то большие (3 раза), то маленькие (3 раза) кружки (бес-системно).

Игра «Покормим птенчиков» (см. занятие 3)

ЗАНЯТИЕ 12

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и артикуляционного аппарата детей
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Лошадки и поезд» (в кругу)

Воспитатель. Когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, цок, цок». (Дети повторяют звуко сочетание.) Когда едет поезд, колеса стучат: «Чок, чок, чок». (Дети снова повторяют.) Поскакали лошадки... Лошадки отдыхают... Поехал поезд, застучал колесами... Поезд остановился.

Игра повторяется 3 раза.

Упражнение «Оближем губы»

Воспитатель. Давайте съедем конфету. (Воспитатель показывает, а дети повторяют — имитируют, что едят конфеты, и причмокивают.) Конфеты вкусные, оближем губы. (Языком проводят по верхней губе от края до края, затем по нижней губе — должны получаться круговые движения.)

Упражнение повторяется 3 раза.

ЗАНЯТИЕ 13

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	На каждого ребенка по бабочке, вырезанной из прямоугольника цветной gumмированной бумаги (4х3 см), укрепленной на нитке длиной в 10 см



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Большие и маленькие машины»

Воспитатель делит детей на две команды — большие и маленькие машины. Они встают друг напротив друга.

Воспитатель. Когда едут большие машины, колеса их громко шуршат: «Ш-ш-ш», они библикают: «Бып-бып-бып». (Дети повторяют звуко сочетание 2–3 раза.) Маленькие машины едут тихо, и колеса их шуршат тихо: «Ш-ш-ш». Они библикают: «Бип-бип-

бип». (Дети повторяют звукосочетания 2–3 раза.)

По сигналу «Поехали большие машины» дети первой команды имитируют, как едут машины — крутят руль и «бибикают» громко.

Затем по сигналу «Поехали маленькие машины» задание выполняет вторая команда (тихо).

Игра повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра проводится вновь.

Упражнение «Подуй на бабочку»

Дети подносят ко рту бабочку, производят: «Фу-у-у», — дуют на нее. Упражнение с небольшими паузами повторяется 5–6 раз.

ЗАНЯТИЕ 14

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Такой же, как в занятии 13



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Рыбки»

Воспитатель. Вы будете рыбками. Рыбки плавают в реке и плещут хвостом: «Флю-флю-флю». Они ныряют за кормом. Когда ныряют большие рыбы, то слышно: «Плюх» (произносит громко). Когда ныряют маленькие рыбы, то слышно: «Плюх» (произносит тихо).

Дети. «Плюх» (повторяют 2–3 раза).

Воспитатель. Поплыли рыбки, хвостиком машут.

Дети. «Флю-флю-флю».

— Ныряют большие рыбы... маленькие рыбки. (Дети произносят «Плюх» то громко, то тихо.)

Команды даются без системы то маленьким, то большим рыбкам 5–6 раз. Задания выполняют все дети.

Упражнение

«Подуй на бабочку»

(см. занятие 13)

ЗАНЯТИЕ 15

Программное содержание	Развитие речевого внимания и артикуляционного аппарата детей
Материал	Картинки с изображением гуся, гусенка, курицы, цыпленка; фланелеграф; кукла



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Кто как кричит»

Воспитатель. Это гусь (показывает картинку). Он громко гогочет: «Га-га-га». (Дети повторяют звукосочетание 3–4 раза.)

— Этот маленький гусенок — сыночек гуся (показывает картинку). Он гогочет тихо: «Га-га-га». (Дети повторяют 2–3 раза.)

— Это курочка (показывает картинку). Она громко кричит: «Ко-ко-ко». (Дети по-

вторяют.) А цыпленок (показывает картинку) ей отвечает: «Пи-пи-пи». (Дети повторяют звукосочетание.)

Все картинки воспитатель прикрепляет к фланелеграфу.

Воспитатель (показывает на картинки с гусенком). Послушайте, чья это песенка: «Га-га-га» (произносит тихо)?

— Правильно, Саша, это песенка гусенка. Сними картинку и спой его песенку.

Аналогичная работа проводится со всеми персонажами.

Упражнение «На приеме у врача»

Воспитатель. Кукла — врач. Она хочет посмотреть, чистые ли у вас зубы. Давайте их оближем языком, не открывая рта (круговыми движениями языка при закры-

том рте облизывает зубы). (Дети повторяют упражнение 5–6 раз.)

Теперь откроем рот и еще раз оближем зубы. (Дети повторяют упражнение 5–6 раз.)

Теперь у вас чистые зубы, покажите их доктору (подходит к детям с куклой). Врач сказала, что у всех детей чистые зубы.

ЗАНЯТИЕ 16

Программное содержание	Развитие речевого внимания и артикуляционного аппарата детей
Материал	Картинки с изображением ослика и слона



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Слоны и ослики»

Воспитатель делит детей на две группы: осликов и слонов. Они встают друг напротив друга.

Воспитатель. Ослик (показывает картинку) кричит: «Ииии-иии», а слон (показывает картинку) трубит: «Ыыыы-ыыы». (Дети повторяют за воспитателем.)

По команде «Идут ослики» первая группа детей передвигается по комнате и произносит соответствующие звуки.

По команде «Идут слоны» вторая группа выполняет эти действия.

Игра повторяется 3 раза, затем дети меняются ролями, и игра проводится снова.

Упражнение «Уколем пальчик».

Воспитатель предлагает детям поднести указательный палец поближе ко рту, быстро «уколоть» его языком и убрать язык. Упражнение повторяется 6–7 раз.

ЗАНЯТИЕ 17

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха и речевого дыхания детей
Материал	По одному круглому карандашу на каждого ребенка; картинки с изображением утки и утенка



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Утки и утята»

Воспитатель. Вот утка (показывает картинку), она крякает: «Кра-кра...». (Дети повторяют звукосочетание 4–5 раз.) Вот утенок (показывает картинку), он крякает тихо: «Кря...». (Дети повторяют 5–6 раз.)

Воспитатель делит детей на две команды — уток и утят.

Воспитатель. Утки плавают и громко крякают... Возвращаются к берегу. Утята

плавают и крякают... Возвращаются к берегу.

Упражнение проводится 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение «Прокати карандаш»

Воспитатель предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на

уровне крышки стола), положить перед собой круглый карандаш и подуть на него

так, чтобы он покатился: «Фу-у-у».

Упражнение повторяется 3–4 раза.

ЗАНЯТИЕ 18

Программное содержание	Развитие речевого внимания и артикуляционного аппарата детей
Материал	Игрушки: лягушка, рыба, лиса, самолет



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Телефон»

Воспитатель. Сегодня мы поиграем в игру «Телефон». Сережа выйдет за дверь, а Катя спрячет игрушку и встанет перед Леной и Вовой. Мы все позовем Сережу: «Сережа, иди ищи!» Он войдет и встанет в ряд за Вовой. Катя тихо на ушко скажет Лене, где игрушка. Лена скажет Вове, а Вова — Сереже.

Если телефон работал хорошо, то Сережа все услышит правильно и сможет найти игрушку.

— Сережа, выйди, пожалуйста, за дверь и жди, когда мы тебя позовем.

— Давайте спрячем зайца. Катя, прячь его. (*Катя прячет зайца.*) Зовите Сережу.

Сережа входит и встает в ряд. Дети тихо говорят друг другу, где спрятана игрушка.

Когда Сережа услышит, какая игрушка спрятана и где, он ее находит и показывает всем детям.

Следующую игрушку прячут и находят другие дети.

Упражнение «Маятник»

Воспитатель рассказывает, что у некоторых стальных часов есть маятник. Он качается (показывает), и поэтому часы ходят. Если маятник остановится, встанут и часы.

— Наши языки будут маятниками. Откройте пошире рот. Язык будет «ходить» между зубами от одной щеки до другой (показывает).

Упражнение повторяется 3 раза и после небольшого отдыха проводится вновь.

ЗАНЯТИЕ 19

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	По одному круглому карандашу на ребенка



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Выполни задание» (в кругу)

Воспитатель. Я буду читать стихотворение, а вы должны выполнять действия, о которых в нем говорится.

Мы топаем ногами,
(*Дети топают ногами.*)

Мы хлопаем руками...
(*Хлопают руками.*)

Киваем головой, (*Кивают головами.*)

Мы руки поднимаем,
(*Поднимают руки.*)

Мы руки опускаем,
(*Опускают руки.*)

Мы руки подаем,
(*Подают руки друг другу — берутся за руки.*)

И бегаем кругом (3 раза),
(*Бегают по кругу.*)

Игра повторяется 3 раза.

Упражнение «Прокати карандаш» (см. занятие 17)

ЗАНЯТИЕ 20

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	3–4 сюжетные картинки типа: девочка прыгает; мальчик умывается, дети поют. По одному граненому карандашу на ребенка



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Телефон»

Воспитатель предлагает трем детям встать в ряд. Последнему на ухо одной фразой пересказывает содержание одной из картинок. Ребенок тихо повторяет ее своему соседу, тот — первому ребенку в ряду. Этот ребенок произносит фразу громко, подходит к столу и берет нужную картинку.

Игра повторяется 3–4 раза.

Упражнение

«Уколем пальчик»
(см. занятие 16)

Упражнение

«Прокати карандаш»

Порядок выполнения упражнения аналогичен такому же из занятия 17. Усложнение в том, что вместо круглого карандаша используется граненый.

ЗАНЯТИЕ 21

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Картинки с изображением взрослых животных и птиц — козы, овцы, петуха; их детенышей (у каждого ребенка по одной картинке детеныша); фланелеграф. Для каждого ребенка — круглый комок из ваты, слегка смоченной крахмалом (диаметр комка — 4 см)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Будь внимательным»

Воспитатель. Это коза (показывает картинку). Она громко мекает: «Ме-ме...». (Дети повторяют звукосочетание 5–6 раз.) А это козлик — ее детеныш. Он кричит то же, но тихо. (Дети повторяют звукосочетание 5–6 раз.) Это овца (показывает картинку). Она блеет громко: «Бе-бе...». (Дети повторяют 5–6 раз.) А ее детеныш — ягненок блеет тихо. (Дети повторяют 5–6 раз.)

— А это кто? (Показывает картинку с изображением петуха.) Как он кричит? Он громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!», всех будит. (Дети повторяют звукосочетание 3–4 раза.) У петуха и курицы есть детеныши.

Как их зовут? (Цыплята.) Как пищат цыплята? (Пи-пи-пи.)



Картинки выставляются на фланелеграф.

Воспитатель (раздает детям картинки с изображением детенышей этих животных и птиц). Детеныши гуляют. (Дети выходят из-за столов.) Они травку щиплют, крошки ищут. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать — ответить им

и побегать — поставить картинку рядом с ними.

Воспитатель воспроизводит крик животного или птицы. Дети, у которых на картинках изображены детеныши этих животных, произносят, например: «Я ягненок — бе-бе-бе», — и ставят картинку на фланелеграф.

Когда все картинки будут на месте, дети называют взрослых животных и их детенышей, птицу и ее детеныша.

ЗАНЯТИЕ 22

Программное содержание	Развитие голосового аппарата, речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	По одному ватному шарик на ребенка



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение с заданиями

Воспитатель. Вышли дети на прогулку (дети ходят по группе). Стали они прыгать (прыгают), бегать (бегают), но пошел дождик: «Кап-кап, кап-кап» (дети с воспитателем медленно произносят звуко сочетание).

Дождик, дождик, полно лить,
Малых детушек мочить.
Кап-кап-кап

(Дети вместе с воспитателем произносят звуко сочетание в быстром темпе.)

Зонтик поскорей раскроем,
От дождя себя укроем.

(Дети имитируют, что раскрывают зонт.)

Упражнение

«Прокати снежный ком»

Воспитатель предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой комочек ваты («снежный ком») и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-у-у».

Упражнение повторяется 3–4 раза (см. занятие 17).

Звукосочетания произносятся сначала быстро, затем все медленнее и медленнее (воспитатель дирижирует).

Воспитатель. Кончился дождик, и дети пошли в группу.



Упражнение

«Прокати снежный ком»

(см. занятие 21)

ЗАНЯТИЕ 23

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания детей
------------------------	---------------------------------------------------------



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра

«Забей гвоздик молоточком»

Воспитатель. Когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук». (Дети повторяют звуко сочетание громко 5–6 раз.) Когда стучит маленький молоточек, то

слышно: «Тюк-тюк-тюк». (Дети повторяют звуко сочетание тихо 5–6 раз.)

Давайте забьем большой гвоздь большим молотком...

Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком...

Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит (без системы воспитатель повторяет звукосочетания 4–5 раз, а дети говорят, какой молоток стучит).

Упражнение «На приеме у врача»

Воспитатель. Кукла — врач. Врач пришел к нам, чтобы посмотреть, не болит ли у кого-нибудь из детей горло. К кому врач подойдет, тот пусть широко раскроет рот (дети выполняют).

Врач сказал, что все дети здоровы и ни у кого горло не болит.

Давайте проверим зубы, пусть врач посмотрит, не болят ли они у вас. (Дети вместе с воспитателем проводят по зубам круговыми движениями языка с закрытым и открытым ртом.)

К кому врач подойдет, тот покажет зубы (зубы сомкнуты).

Врач сказал, что зубы у всех здоровы.

ЗАНЯТИЕ 24

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Игрушечный заяц; картинки с изображениями мишки, белки, слона, обезьяны, птицы, собаки на фланели; фланелеграф; на каждого ребенка по одному ватному шарик; на каждый стол по два кубика



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра

«Научим зайку правильно говорить»

Воспитатель. У меня на фланелеграфе картинки. Заяц будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите его говорить правильно.

Ишка — дети поправляют «Мишка».

Елочка — белочка.

Оник — слоник.

Зьянка — обезьянка.

Ичка — птичка.

Бака — собака.

После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно.

Воспитатель. Молодцы, научили зайку правильно говорить.

Упражнение

«Забей мяч в ворота»

На каждый стол — на противоположный от детей край — ставится по два кубика (ворота) на расстоянии 10 см друг от друга.

Дети дуют на ватные шарики-мячи так, чтобы попасть в ворота.

ЗАНЯТИЕ 25

Программное содержание	Развитие речевого внимания, артикуляционного аппарата и речевого дыхания детей
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Лягушка и лягушата»

Воспитатель. Вы будете маленькими лягушатами, а я — мамой-лягушкой. Лягушка по дорожке скачет, вытянув ножки: «Ква-ква-ква, выходи-ка детвора, ква-ква-

ква». (Дети имитируют, как скачут лягушата, и квакают.) Сядьте, лягушата, отдохните. (Дети присаживаются на корточки.)

— Наловила я много вкусных мошек. Откройте пошире ротик — я вас покорм-

лю... Наелись лягушата, громко заквакали... легли спать на листики... проснулись и снова заквакали.

Дети выполняют указанные действия. Игра повторяется.

Упражнение
«Забей мяч в ворота»
(см. занятие 24)

ЗАНЯТИЕ 26

Программное содержание	Развитие речевого внимания, артикуляционного аппарата и речевого дыхания детей
Материал	На каждого ребенка по картинке с изображением одного из детенышей животных и птиц: цыпленка, щенка, котенка, поросенка, лягушонка, жеребенка, теленка, утенка, медвежонка, гусенка, птенчика. У воспитателя соответствующий набор взрослых животных и птиц



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра
«Позови свою маму»

Воспитатель. Кто у тебя нарисован, Коля? (Цыпленок.) Кто у цыпленка мама? (Курица.) Позови, цыпленок, свою маму. («Пи-пи-пи».) (Воспитатель имитирует ку-даханье курицы и показывает картинку.)

Такая же работа проводится со всеми детьми.



Упражнения
«Уколем пальчик» и **«Маятник»**
(см. занятия 16 и 18)

ЗАНЯТИЕ 27

Программное содержание	Развитие голосового и артикуляционного аппарата и речевого внимания детей
------------------------	---------------------------------------------------------------------------



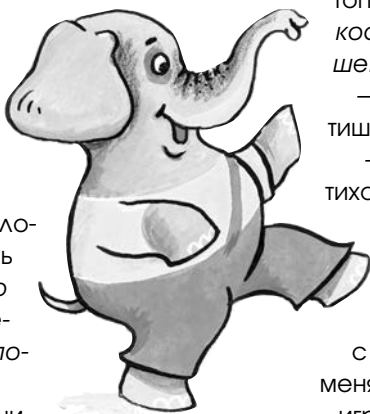
ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра
«Идут животные»

Воспитатель делит детей на четыре группы: слоны, медведи, поросята и ежики.

Воспитатель. Идут слоны, они топают очень громко. (Дети громко произносят звуко сочетание «Топ-топ-топ», повторяют его 3–4 раза.)

— Идут медведи, они



топают потише. (Дети повторяют звуко сочетание 3–4 раза немного потише.)

— Идут поросята, они топают еще тише...

— Идут ежики, они топают очень тихо...

— Пошли слоны. (Дети идут по группе, топают и громко произносят звуко сочетание.)

Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется.

Упражнение «Подуем на руку»

Дети подносят руку ко рту на расстояние примерно 10 см, произносят: «Фу-у-у» — дуют на руку.

Упражнение проводится 4–5 раз.

Упражнение «Постучи зубами по языку»

Дети высовывают язык и 5–6 раз слегка прижимают его зубами и отпускают.

После короткого отдыха упражнение повторить.

ЗАНЯТИЕ 28

Программное содержание	Развитие голосового и артикуляционного аппарата и речевого внимания детей
Материал	Картинки с изображением куклы, мяча, пирамидки, машины, зайца, медведя, коровы, лошади, ежа. На каждого ребенка по синему и красному кружку



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Будь внимательным»

Воспитатель. У меня разные картинки. Если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы должны покричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. Если я покажу игрушку, вы поднимете красный кружок и назовете игрушку.

Воспитатель показывает картинки (произвольно), а дети выполняют задание.

Упражнение «Подуем на руку» (см. занятие 27)

Упражнение «Маятник» (см. занятие 18)

ЗАНЯТИЕ 29

Программное содержание	Развитие речевого внимания и голосового аппарата детей
Материал	Картинки на фланели с изображением всех знакомых детям животных и их детенышей; фланелеграф



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Отгадай слово»

Воспитатель (выставляет на фланелеграф картинки с изображением животных по количеству детей в группе). Я начну называть животное, а тот, кого попрошу, назовет его правильно. Я скажу: «Лоша...», а вы должны сказать: «Лошадь» или «Лошадка».

Воспитатель произносит слово без последнего слога или звука, дети называют слово целиком.



Упражнение с заданиями (см. занятие 22)

ЗАНЯТИЕ 30

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и артикуляционного и голосового аппарата детей
Материал	Игрушечный мишка; картинка, изображающая кукушку



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Кукушка и дудочка»

Воспитатель. В лесу живет птица — кукушка (*показывает картинку*). Она кукует: «Ку-ку, ку-ку». (*Дети повторяют звукосочетание 3–4 раза.*) Однажды дети пришли в лес собирать грибы. Много набрали грибов. Устали, сели на полянке отдохнуть и заиграли в дудочки: «Ду-ду-ду-ду». (*Дети повторяют звукосочетание 3–4 раза.*)

Воспитатель делит детей на две группы — кукушки и грибники с дудочками. Без системы 6–7 раз дает разные команды (*то кукушкам, то грибникам*). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.



Игра «Делай, как я»

Воспитатель. Мишка хочет с вами поиграть. Он будет давать вам задания.

Мишка. Я косолапый, хожу вот так (*показывает*). И вы ходите так же. (*Дети подражают походке мишки.*)

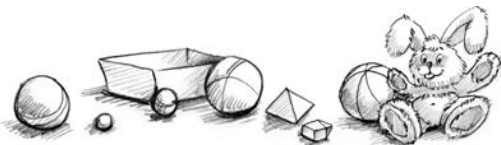
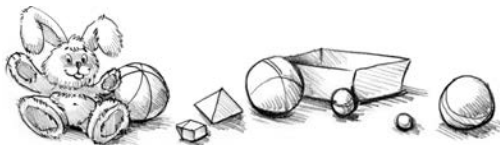
Я умею рычать: «Хр-хр-хр». И вы порычите...

Я люблю есть мед. Я ем его вот так (*протягивает лапу и имитирует, что слизывает с нее мед*). Ешьте мед...

Мед очень вкусный. Надо облизать губы вот так...

Надо облизать зубы вот так... Погладить животик и сказать: «Фу-у-у». Порычите погромче...

Воспитатель. Молодцы!



Средняя группа

ЗАНЯТИЕ 1

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Бумажная лодочка длиной 4 см; тазик с водой



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение

«Пусти лодочку по воде»

Таз до половины заполнен водой. Каждый ребенок (по очереди), произнося: «Фу-у-у», дует на лодочку так, чтобы она плыла от одного «берега» до другого.

Упражнение выполняется 2 раза.

Игра «Лодочка и пароход»

Воспитатель делит детей на две группы: одна группа — это лодочки, другая — пароходы.

Воспитатель. Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно: «Тшух, тшух, тшух». (Дети повторяют звуко сочетания.)

По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звуко сочетания: «Шух, шух, шух»; по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

ЗАНЯТИЕ 2

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Две подставки, между которыми натянута леска с тремя бабочками из гуммированной бумаги (4x4 см) на нитке длиной 8–10 см (леска натянута на уровне рта ребенка)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра-соревнование

«Чья бабочка дальше полетит?»

Вызывают троих детей. Они встают перед бабочками. По сигналу «Бабочка, лети» дети дуют на свою бабочку, произнося: «Фу-у-у» один раз. Чья бабочка выше полетит, тот выиграл.



В игре должны принять участие все дети.

Игра «Конькобежцы и лыжники»

Воспитатель. Сейчас будем конькобежцами — будем кататься на коньках. Когда коньки скользят по льду, то слышно: «Жух, жух, жух». (Дети, как будто едут на коньках, скользят ногами по полу и произносят звуко сочетание.)

— Теперь мы будем лыжниками — будем кататься на лыжах. Когда едут лыж-

ники, снег хрустит: «Ши-их, ши-их, ши-их». (Дети имитируют лыжные шаги и произносят звуко сочетание.)

Далее дети делятся на две группы: конькобежцы и лыжники. По сигналу: «Едут конькобежцы» действия выполняет первая группа; по сигналу: «Едут лыжники» действия выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

ЗАНЯТИЕ 3

Программное содержание	Развитие речевого внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата детей
Материал	Мишка, зайка (игрушки)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Поезд»

Воспитатель. Мы поедем в гости к мишке и зайке на поезде. Я буду машинистом, а вы — вагончиками. Колеса стучат: «Тух, тух, тух», поезд гудит: «У-у-у». (Дети повторяют звуки и звуко сочетания.) Когда поезд прибывает на станцию (около стула, на котором сидит мишка), он останавливается: «Уу-ух». Мишка садится в поезд и вместе с детьми едет к зайке... Затем зверюшки и дети возвращаются в группу.

Игра с заданиями

Задания детям дает мишка: «Походите по комнате, как я»... «Порычите: "Хр-хр-

хр"»... «Ешьте мед — слизывайте с лапы... облизните губы... зубы круговым движением» (дети выполняют задания).

Затем задания детям дает зайка: «Я зайка, меня называют трусишка. Когда я пугаюсь, то у меня хвостик из стороны в сторону качается. Покажите язычком, как качается мой хвостик». (Дети по примеру воспитателя широко раскрывают рты и, не касаясь губ, проводят язычками от угла до угла рта.) Я умею прыгать, а вы? (Дети скачут, как зайка.) От лисы я прячусь за куст (дети приседают) и дышу так: «У-у-у-ух, у-у-ух, у-у-ух». (Дети все повторяют.)

ЗАНЯТИЕ 4

Программное содержание	Развитие речевого внимания, речевого дыхания и фонематического слуха детей
Материал	Мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Надуем мяч»

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Круг — это мяч.

Воспитатель. Мяч плохо надут, давайте его надуем: «Пф-ф, пф-ф-ф». (Дети расходятся в большой круг и произ-

носят звуко сочетания.) Мы так сильно надули мяч, что он лопнул: «Шш-ш-ш». (Дети сбегаются в середину круга.) Давайте снова его надуем: «Пф-ф»... Опять лопнул...

Игра повторяется и с тем, и с другим звуко сочетанием еще раз.

Воспитатель. Мы надули мяч, теперь он будет хорошо подскакивать. Будем передавать мяч по кругу. Тот, у кого мяч, ударит об пол, скажет: «Прыг», поймает его и передаст соседу.

В игре должны принять участие все дети. Затем играющие, ударяя об пол мячом, произносят: «Скок», ловят мяч и передают его следующему ребенку.

ЗАНЯТИЕ 5

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей
------------------------	-----------------------------------------------------



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «Заморозим руки»

Дети делятся на пары, встают лицом друг к другу, вытянув вперед руки: наклоняются, дуют товарищу на руку и произносят: «Сффф-сффф».

Если ребенок почувствовал холодную струю, он опускает одну руку, и партнер дует на другую. После этого они меняются местами.

Утром мы во двор идем

Листья сыплются дождем,

Дети идут по кругу.

Под ногами шелестят:

«Шик, шик, шик, шик».

И летят... летят... летят.

Дети переступают ногами, делают круговые движения в стороны, как будто разгребают листья, и произносят: «Шик, шик».

Игра «Падают листья»

Дети встают в круг.

Воспитатель произносит текст. Дети выполняют действия по тексту.

Поднимают руки вверх, медленно их опускают и сначала тихо, затем громче и громче произносят слово «летят».

ЗАНЯТИЕ 6

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха и голосового аппарата детей
Материал	На каждого ребенка и воспитателя по большому и маленькому кружку; искусственный или живой цветок



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Оркестр»

Воспитатель. В оркестре много музыкантов, которые играют на разных инструментах. А мы будем играть только на больших и маленьких барабанах.

Каждому ребенку дают по маленькому и большому кружку; на доске такие же кружки.

Воспитатель. Когда ударишь по большому барабану, он стучит: «Там-там-татам»; по маленькому — «Тям-тям-тятям». (Дети повторяют звуко сочетания 2–3 раза.)

— Играем на больших барабанах (показывает на большой кружок, дети поднимают такой же кружок и вместе с воспитателем поют соответствующую песенку).

— Играем на маленьких барабанах (показывает на маленький кружок, дети поднимают свои кружки и поют другую песенку).

Затем воспитатель (произвольно) показывает на кружки, а дети, поднимая их, поют нужные песенки.

Упражнение «Понюхай цветок»

Воспитатель. Всем артистам дарят цветы. Нам тоже подарили цветок. Он очень хорошо пахнет. Посмотрите, как я его нюхаю (*вдыхает через нос, на выдохе без напряжения голоса говорит: «Ах-х-х»*).

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку, и тот повторяет оба действия. Когда все понюхают цветок, воспитатель предлагает детям произнести следующую фразу сначала тихо, потом громче: «Как хорошо пахнет цветок!».

ЗАНЯТИЕ 7

Программное содержание	Развитие речевого внимания, речевого дыхания, фонематического слуха и голосового аппарата детей
Материал	На каждого ребенка и воспитателя по белой и черной полоске (1,5x4 см)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «Тренировка»

Воспитатель. Сегодня вы опять будете артистами — будете играть на пианино. У всех пианистов очень сильные руки. Давайте подготовимся к выступлению. Встаньте парами друг против друга, вытяните руки, сжимайте пальцы в кулачок, разжимайте и говорите: «Ух-ах». (*Упражнение повторяется 6–7 раз.*) Теперь будем перебрасывать мяч друг другу. Один скажет: «Ат» — и перебросит мяч другому ребенку; другой, поймав, скажет: «Ать» — и тоже перебросит мяч. (*Дети повторяют действия и звукосочетания.*)

В зависимости от количества мячей в группе играют сразу все дети или по очереди: перебрасывают мяч по 4–5 раз.

Игра «Оркестр»

Воспитатель. Это пианино (*выкладывает белую и черную полоски*). Когда ударяешь по белой клавише, то слышно: «Ла-ла-лалала» (*последние три слога произносятся слитно*). Я буду дирижером.

Играющим раздаются полоски. Воспитатель без системы показывает на полоски, дети дотрагиваются до соответствующей полоски и поют песенки вместе с воспитателем: 3 раза — медленно, 3 раза — побыстрее.

Воспитатель хвалит детей и аплодирует им.

ЗАНЯТИЕ 8

Программное содержание	Развитие речевого внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата детей
Материал	Игрушки: кукла, мишка



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «Тренировка»

Воспитатель. Сегодня вы опять станете артистами и будете играть на дудочке: «Ду-ду-дуду». (*Дети повторяют звукосочетание 2–3 раза.*) Давайте подготовимся к выступлению: сильно надуем щеки, как будто у нас во рту два мячика (*показыва-*

ет). Потом подуем и скажем: «Пу-у-у». (*Повторить 5–6 раз.*)

Игра «Оркестр»

Воспитатель. Нам в игре помогут кукла и мишка. Если я подниму куклу, заиграют девочки; если я подниму мишку, заиграют

мальчики; если я подниму куклу и мишку, заиграют все артисты — весь оркестр.

Воспитатель в произвольном порядке поднимает игрушки, а дети выполняют со-

ответствующие действия (9–12 раз). В конце игры кукла и мишка хвалят артистов и хлопают им.

ЗАНЯТИЕ 9

Программное содержание	Развитие речевого внимания, речевого дыхания и фонематического слуха детей
------------------------	----------------------------------------------------------------------------



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра

«Поезд и птичка»

Воспитатель. Послушайте, что однажды произошло. Ехал поезд через лес, и его колеса стучали сердито: «Т-т-т-тт». Услыхала его песенку птица и захотела спеть так же, но у нее получилась ласковая песенка: «ТЬ-ТЬ-ТЬ-ТЬТЬ». (Дети повторяют звуко сочетания по 2 раза.) Итак, мальчики будут поездом, а девочки — птичками. Идет поезд, колеса стучат... Поет птичка... (Дети произносят нужные звуко сочетания.)

Игра повторяется по 3 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Воспитатель. В это время мама с дочкой пришла на лесную речку полоскать белье. Они услышали песенки поезда и птички. Девочка говорит маме: «Какая нежная, ласковая песенка у птички, а у поезда грубая, сердитая». Мама с ней согласилась. Они начали полоскать белье (показывает), и стало слышно: «Шух-шух-шух». (Дети повторяют движения воспитателя — имитируют полоскание и повторяют звуко сочетание 6–7 раз.)

ЗАНЯТИЕ 10

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха и артикуляционного аппарата детей
Материал	Картинка с изображением индюка



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Высоко—низко»

Воспитатель. Мы будем птицами. Птицы летают высоко (поднимает руки вверх) и низко (опускает руки). Когда я подниму руки вверх, будем петь: «Вьют, вьют, вьют»; когда я опущу их, будем петь: «Фьют-фьют-фьют». (Игра повторяется 5–6 раз с разными звуко сочетаниями.)

Летит большая птица, скорее прячьтесь под мои крылья (разводит руки в стороны, дети бегут к воспитателю). Улетела птица (возвращаются на свои места).

Игра повторяется.

Упражнение «Индюк дразнится»

Воспитатель. Посмотрите (показывает картинку), это домашняя птица — индюк. Когда он ходит, то высовывает язык, бормочет: «Бл-бл-бл». Как будто дразнится. (Дети повторяют звуко сочетание 3–4 раза.)

— Однажды кот увидел индюка. Подумал, что тот его дразнит, и зашипел на него: «Шш-шш-шш». (Дети произносят это звуко сочетание все громче и громче 4–5 раз.)

Воспитатель делит детей на группы — индюки и коты. Они встают друг против друга и выполняют игровые действия 3 раза. Затем меняются ролями, и игра повторяется.

ЗАНЯТИЕ 11

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого слуха детей
Материал	Картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка, гуся, гусенка, лягушки, лягушонка, лошади, жеребенка, коровы, телят; танцевальная музыка (в записи)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Карнавал»

Воспитатель. Сегодня мы устраиваем карнавал птиц и животных. Они придут вместе с детенышами. Но сделать это смогут только тогда, когда правильно споют свою песенку (детям раздают картинки с изображениями птиц и животных, их детенышей).

Я буду объявлять, кто идет. Пришли кот с котенком (дети имитируют мяуканье, разное по громкости и тональности). Проходите, пожалуйста! Очень рады вас видеть.

Собака со щенком... (по очереди называются все персонажи).

Карнавал начинается: танцуем (включить запись на 2 минуты). Встаем в хоровод (дети исполняют любую хороводную песню).

Кто хочет выступить: спеть свою песенку? (Вызывает 2–3 желающих.)

Карнавал окончен; поклонитесь (показывает) и попрощайтесь — спойте каждый свою песенку.



ЗАНЯТИЕ 12

Программное содержание	Развитие артикуляционного аппарата и дикции ребенка
Материал	Мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Назови игрушку»

(в кругу с мячом)

Воспитатель. Будем передавать мяч по кругу. У кого мяч, тот должен стукнуть им об пол, громко назвать любую игрушку, поймать мяч и передать его соседу.

— Я буду первая: «Буратино» (воспитатель произносит слово и одновременно ударяет мячом об пол, ловит его и передает ребенку).

В игре принимают участие все дети.

Упражнение «Болтушка»

Воспитатель. Мы бросали мяч об пол, он подскакивал вверх. Теперь давайте дадим задание нашему языку: пусть он опускается вниз за нижнюю губу и поднимается вверх (показывает). Язык должен дотрагиваться до губ.

После восьми движений детям дается короткий отдых, и упражнение повторяется.

ЗАНЯТИЕ 13

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и дикции детей
Материал	Большой и маленький желтые круги; мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Назови животное»

(в кругу с мячом)

Воспитатель. Будем передавать мяч по кругу. У кого мяч, тот стукнет им об пол, назовет взрослое животное или его детеныша, поймает мяч и передаст соседу. Я начну: «Бегемот» (одновременно ударяет мячом об пол и произносит слово, ловит и передает мяч ребенку). В игре должны принять участие все дети.

Игра «Разговор синичек»

Воспитатель. Послушайте, что однажды произошло. Сидели две синички на

ветке дерева и разговаривали — пели свои песенки. Большая синичка (показывает большой круг) пела: «Зинь-зинь-зинь», а маленькая (показывает маленький кружок) пела: «Синь-синь-синь». (Дети повторяют звуко сочетания по 2 раза.)

Вызывает двух детей, одному дает большой, другому — маленький кружок (большая и маленькая синички). Дети встают друг против друга и по очереди поют свои песенки (по 2 раза), затем меняются ролями и снова поют песенки.

В игре должны участвовать все дети.

ЗАНЯТИЕ 14

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и артикуляционного аппарата детей
Материал	По одной бумажной салфетке на каждого ребенка



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Ветер и волны» (в кругу)

Воспитатель. Когда дует сильный ветер, слышится: «Шш-шш-шш». (Дети вместе с воспитателем повторяют звуки и раскачивают поднятыми руками из стороны в сторону.) Тогда волны набегают большие: «Шшш-шшш-шшш». (Дети вместе с воспитателем произносят звуки, резко раскачивая одной рукой перед собой от плеча до плеча — полукруглым движением.)

Когда дует слабый ветерок: «С-с-с» (дети вместе с воспитателем тихо произносят звуки и медленно раскачивают руками из стороны в сторону), волны на реке маленькие: «Сь-сь-сь» (дети и воспитатель произносят звуки и покачивают перед собой одной рукой, делая

небольшой полукруг). Оба упражнения дети выполняют по 2 раза.

Упражнение

«Большие и маленькие волны»

Воспитатель. Наш язычок тоже умеет делать волны. Вот маленькая волна (медленно проводит языком от угла до угла по нижней губе и обратно). Повторяйте за мной. (Дети проводят по нижней губе 5–6 раз.) Вот большая волна (достаточно быстро проводит языком по верхней губе, и дети делают то же 5–6 раз).

После короткого отдыха упражнение повторяют. При выполнении упражнений детям дают бумажные салфетки для губ.

ЗАНЯТИЕ 15



Программное
содержание

Развитие речевого внимания и артикуляционного аппарата
детей

ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «Послушный язычок»

Воспитатель. Мы научились давать задания язычку, и он стал послушным. Умеет быть широким (*высовывает язык, кладет его на нижнюю губу; дети повторяют упражнение*). Он может стать узким: уколите пальчик (*показывает*), умеет облизывать губы, зубы (*дети выполняют соответствующие действия*). Наш язычок может стать маятником и до губ не дотрагиваться (*дети выполняют соответствующее действие*). Мы научили его дразнить котенка (*упражнение «Индюк дразнится», см. занятие 10*).

Все действия повторяются 2–3 раза, по ходу рассказа, выполняются не в быстром темпе, но четко; нужно добиваться этого путем неоднократного показа воспитателем.

Воспитатель. Вот какой у нас послушный язычок. Давайте его погладим. Покажите мне большой язык, прижмите его тихонько зубами и проведите ими до самого кончика (*показывает*).

Это упражнение повторяется 3–4 раза.

Игра «Пляшут наши ножки» (в кругу)

Воспитатель. Будем прыгать на одной ножке: подпрыгнем 3 раза и скажем: «Та-та-та»; потом — на другой ножке и скажем: «Да-да-да». (Прыжки должны совпадать с произнесением слога.)

Дети выполняют упражнение 6 раз.

После короткого отдыха упражнение повторяется со слогами «ту-ту-ту» и «ду-ду-ду».

ЗАНЯТИЕ 16



Программное
содержание

Развитие фонематического слуха, речевого внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата детей

Материал

Круг с широкой полосой по диаметру; фланелеграф и к нему картинки: собака, слон, бусы, лист, автобус, троллейбус

ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «Посидим тихонько»

Воспитатель предлагает детям приставить ладонь ко рту, произнести: «Тссс», не высовывая языка и с сомкнутыми зубами (*показывает*). Посидим тихонько и опять повторим.

Упражнение повторяется 6 раз с переменной руки.

Игра «Вода-водичка»

Воспитатель. Когда из крана течет сильная струя воды, то слышно: «С-с-с-с». (Дети долго и громко тянут звук.) Когда из

крана течет слабенькая струйка, переходящая в отдельные капли, то слышно: «С-с-с». (Дети произносят звуки тихо и под конец отрывисто.)

— Вот кран (*показывает кружок с полоской*). Если я поверну кран сильно (*держит круг перед собой и поворачивает его слева направо*), вы будете громко петь: «С-с-с-с»; если немножко, чуть-чуть поверну (*показывает*), вы будете тихонько петь: «С-с-с-с». (*Воспитатель поворачивает круг по-разному 6–8 раз, дети поют соответствующие песенки.*)

— Мы пели песенки водички. Такие песенки есть и в названии этих предметов — в словах (*показывает картинки*). Слушайте и повторяйте: сссобака, ссслон, буссы, лисссток, автобуссс, троллейбуссс. (*Каждое слово дети повторяют вместе с воспитателем.*)

Воспитатель вызывает ребенка, тот называет предмет и сначала вместе с воспитателем, а затем самостоятельно произносит слова, выделяя звук «с» (*тянет его*).



ЗАНЯТИЕ 17

Программное содержание	Развитие речевого внимания и артикуляционного аппарата детей
Материал	Круг, разделенный по диагонали на несколько частей, раскрашенные разными цветами



ХОД ЗАНЯТИЯ

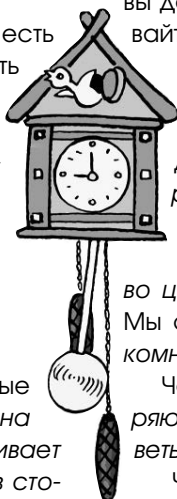
Упражнение «Маятник»

Воспитатель. У некоторых часов есть маятник, и наш язык тоже захотел быть маятником. Он качается из стороны в сторону, но не дотрагивается до губ, а то часы остановятся (*показывает*).

Дети выполняют упражнение 5–6 раз; после короткого отдыха повторяют его.

Игра «Часы»

Воспитатель. У меня волшебные часы (*показывает круг, разделенный на части*). Они могут говорить (*раскачивает кругами как маятник — из стороны в сторону*): «Ут-ро. Ут-ро». (*Дети повторяют.*) Что



вы делаете утром? (*Ответы детей.*) Умойтесь (*имитируют умывание*).

Часы говорят: «День-день» (*раскачивает круг на каждое слово*). Что они вам сказали? Что вы делаете днем? (*Ответы детей.*) Ешьте (*имитируют*).

Слушайте, что скажут часы: «Вечер, ве-чер». (*Дети произносят слово целиком.*) Что мы делаем вечером? Мы смотрим телевизор (*обводит рукой комнату, дети следят за рукой*).

Часы говорят: «Ночь-ночь». (*Дети повторяют слово.*) Что вы делаете ночью? (*Ответы детей.*) Спите (*дети имитируют сон*).

Часы говорят: «До сви-да-ния». (*Дети прощаются с часами.*)

ЗАНЯТИЕ 18

Программное содержание	Развитие речевого внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата детей
Материал	Бумажный двухтрубный кораблик



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Веселый мяч» (в кругу)

Воспитатель. У меня веселый мяч. Он умеет смеяться. Когда с ним играет девочка, он смеется: «Хи-хи-хи» (*дети повторяют*); когда в него играет мальчик, он сме-

ется: «Ха-ха-ха» (*дети повторяют*), когда падает, то говорит: «Ах-ох».

— Я буду бросать вам мяч, вы должны поймать его, посмеяться и перебросить мне. Если мяч упадет, все скажут: «Ах-ох».

Игра проводится в достаточно быстром темпе. В ней должны принять участие все дети.

Затем девочки и мальчики меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение
«Пусти лодочку по воде»
 (см. занятие 1)

ЗАНЯТИЕ 19

Программное содержание	Развитие речевого внимания и артикуляционного аппарата детей
Материал	Картинки с изображением иглы, пилы, щетки



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра **«Делай правильно»**
 (в кругу)

Воспитатель. Когда шьют иголкой (показывает картинку), слышится: «Шик-шик-шик». Когда пилат дрова пилой (показывает картинку), слышно: «Жик-жик-жик», а когда чистят одежду щеткой (показывает картинку), слышно: «Щик-щик-щик». (Дети повторяют все звуко сочетания вместе с воспитателем по 2–3 раза.)

— Давайте шить... пилить дрова... чи-

стить одежду... (Дети имитируют движения и произносят соответствующие звуко сочетания.)

Воспитатель в произвольном порядке произносит звуко сочетания, а дети выполняют действия. Затем показывает картинки, дети произносят звуко сочетания и выполняют действия.

Упражнение **«Болтушка»**
 (см. занятие 12)

ЗАНЯТИЕ 20

Программное содержание	Развитие речевого внимания и артикуляционного аппарата детей
Материал	Кукла, желобок (из достаточно плотной бумаги сделать трубочку, склеить ее, затем разрезать вдоль и использовать одну часть)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра **«Песенки чайника»**

Воспитатель. Однажды чайник решил петь песенки вместе с ребятами. Но из чайника выходил пар, и все песенки начинались с «Сс-с-с» — песенки водички. Кукла пела: «Ли-ли-ли», а чайник: «Ссссли-сссли-сссли».

— Кукла будет петь свои песенки, а вы — песенки чайника (кукла: «Ло-ло-ло»; дети: «Сссло-сссло-сссло»; воспитатель помогает).

В игре используются следующие слоги: «ла», «ля», «ле», «лѐ», «лю», «лу», «лы».

Упражнение
«Сделай желобок»

Воспитатель показывает бумажный желобок: «Это желобок. По нему течет вода. Мы научим свой язык изображать желобок.

Покажите мне язык. Теперь дайте ему задание сделать желобок (показывает несколько раз всей группе и индивидуально тем детям, у которых не получается)».

Упражнение тщательно повторить 5–6 раз.

ЗАНЯТИЕ 21

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха детей
Материал	Картинка с изображением улья



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Пчелы»

Воспитатель. Пчелы живут в ульях — домиках, которые для них сделали люди (показывает картинку). Когда пчел много, они гудят: «Зззз-зззз-зззз». (Дети повторяют.) Одна пчела поет ласково: «Зь-зь-зь».



Вы будете пчелами. Встаньте сюда (с одной стороны комнаты). А там (показывает на противоположную сторону комнаты) — поляна с цветами. Утром проснулись пчелы и загудели: «Ззз-ззз» (дети произносят звуки). Вот одна пчела (дотрагивается до какого-нибудь ребенка) полетела за медом, крылышками машет и поет: «Зь-зь-зь» (ребенок имитирует полет пчелы, произносит звуки, присаживается на другой стороне комнаты).

Вот еще пчела полетела (дотрагивается до следующего ребенка; игровые действия выполняют все дети).

Набрали они много меда и полетели в улей: «Зь-зь-зь»; прилетели домой и громко загудели: «Зззз-ззз-ззз». (Дети имитируют полет и произносят звуки.)

ЗАНЯТИЕ 22

Программное содержание	Развитие речевого внимания и голосового аппарата детей
------------------------	--------------------------------------------------------



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Ветер-ветерок»

Воспитатель. Сильный ветер раскачивает деревья и громко шумит: «Ши-ши-ши». (Дети вместе с воспитателем поднимают руки вверх, сильно ими раскачивают и произносят звуки.)

— Слабый ветерок раскачивает травку и тихо поет: «Ш-ш-ш». (Дети присаживаются, раскачивают руками и тихо произносят звуки.)

Воспитатель в произвольном порядке 6–8 раз говорит: «Ветер», «Ветерок», а дети выполняют соответствующие действия.

Игра «Лыжники»

Дети стоят у одной стены.

Воспитатель. Мы — лыжники. Забрались мы на высокую гору (встают по одну сторону комнаты) и съезжаем с нее. Снег хрустит под лыжами: «Шух-шух-шух». (Дети повторяют звукосочетания.) Если лыжник упадет, то все скажут: «Бух».

Едет первый лыжник (ребенок имитирует езду и произносит звукосочетания).

Упал (все дети произносят: «Бух», ребенок присаживается у другой стены комнаты).

Такая работа проводится со всеми детьми в быстром темпе.

ЗАНЯТИЕ 23

Программное содержание	Развитие речевого внимания и фонематического слуха детей
Материал	Большой и маленький кружки разного цвета



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра

«Волшебные колокольчики»

Воспитатель. Колокольчики умеют петь разные песенки. Маленькие колокольчики (*показывает маленький кружок*) звенят: «Диль-диль-диль». (*Дети повторяют звукосочетания.*) Большие (*показывает большой круг*) звенят: «Дил-дил-дил». (*Дети повторяют.*)

Воспитатель делит детей на две группы — большие и маленькие колокольчики. Они встают напротив друг друга.

Воспитатель. Я — дирижер. На какие колокольчики я покажу (*какой круг подниму*), те зазвонят.

Воспитатель показывает 4 раза то на одну, то на другую команду, и дети выполняют игровые действия. Затем меняются ролями, и игра повторяется.

Теперь большие колокольчики будут петь: «Тин-тин-тин», а маленькие: «Тинь-тинь-тинь»

Команды выполняют упражнение по 2 раза, меняются ролями, и игра повторяется.

ЗАНЯТИЕ 24

Программное содержание	Развитие речевого внимания детей
Материал	Фланелеграф и картинки: помидор, пароход, тарелка, виноград, корова, шарик, лягушка, петушок, медвежонок, ежик, яблоко, белочка, цыпленок, колесо, кукла



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Жуки»

Воспитатель. Мы будем жуками. Жуки жужжат: «Жж-ж-ж». (*Дети повторяют звуки.*)

— Полетели жуки, зажужжали (*дети жужжат*), сели на «листочки» (*присаживаются*).

— До кого я дотронусь, тот полетит (*можно дотрагиваться до 2–3 детей*) и потом сядет на «листок».

В игре должны принять участие все дети.

Упражнение

«Будь внимательным»

Воспитатель. У меня на фланелеграфе картинки. Вы с куклой будете их называть:

кукла начнет слово, а вы его закончите. Например, кукла скажет: «Поми» (*показывает на помидор*), а вы скажете «дор», получится «помидор».



Слова для работы: па-роход, та-релка, вино-град, ко-рова, ша-рик, ля-гушка, пету-шок, медве-жонок, е-жик, яб-локо, бе-лочка, цып-ленок, ко-лесо (*после того как дети дополняют слово, воспитатель произносит его целиком*).

ЗАНЯТИЕ 25

Программное содержание	Развитие речевого внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата детей
Материал	Фланелеграф и картинки с изображением куклы, кубика, машины, телефона, мячика, пирамидки; пособие для игры-соревнования «Чья бабочка дальше полетит?»



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра-соревнование
«Чья бабочка дальше полетит?»
(см. занятие 2)

Словесная игра
«Мишка ленится»

Воспитатель. Мишка ленится и плохо произносит слова. Давайте научим его говорить их по частям. Мишка, скажи: «Кук-ла» (мишка произносит быстро, неотчетливо). Нет, мишка, ты сказал плохо. Сейчас дети тебя научат говорить слова по частям. Давайте хлопать на каждую часть слова: «Кук-ла» (2 хлопка).

Подобным образом дети называют другие предметы: ку-бик, ма-ши-на, те-ле-фон, мя-чик, пи-ра-мид-ка. (Мишка повторяет каждое слово по слогам.)

Мишка (предлагает детям поиграть с ним). Я умею ходить вот так (показывает), походите так же... Я люблю есть мед. Его

я ем вот так (широким языком проводит около ладони — «слизывает» мед). Облизните губы... зубы... (с открытым и закрытым ртом). Я рычу: «Р-р-р». Порычите так же. (Дети выполняют названные действия.) Мишка прощается с детьми.



ЗАНЯТИЕ 26

Программное содержание	Развитие речевого внимания и артикуляционного аппарата детей
Материал	Фланелеграф и картинки с изображением гриба, паровоза, Буратино, мишки, барабана, матрешки



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра **«Падают листья»**
(см. занятие 5)

Игра
«Заводные игрушки»

Воспитатель (показывая картинки на фланелеграфе). Это заводные игрушки, говорящие. Они заводятся ключом

так: «Гри-гри-грибок» (дети и воспитатель имитируют, что заводят игрушки ключом, дважды повторяют первый слог, затем все слово).

Такая работа проводится со всеми словами-названиями: па-па-паровоз, бу-бу-буратино, ми-ми-мишка, ба-ба-барабан, мат-мат-матрешка.

ЗАНЯТИЕ 27

Программное содержание	Развитие фонематического слуха и речевого внимания детей
Материал	Фланелеграф и картинки с изображением зебры, зайца, козы, зеркала, розы, корзины; синий и зеленый кружки одного и того же диаметра



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Пчелы и мухи»

Воспитатель делит детей на две группы: пчел и мух.

Воспитатель. Вспомните, как гудят пчелы («з-з-з-з»). А мухи шумят: «Зь-зь-зь-зь». (Дети повторяют.) Полетели пчелы и загудели... сели на цветы и собирают нектар — сладкий сок из цветов, потом будет из него мед (дети присаживаются). Полетели мухи и зашумели... сели на травку...

Дети меняются ролями, и игра повторяется.



Упражнение

«Где живут песенки?»

Воспитатель (вывешивая на фланелеграфе картинки). Я буду называть предметы и в словах буду петь песенки пчел или мух (произносить все слова с выделением звуков «з» и «зь»). Вы слышали песенки пчел (называет слова со звуком «з»), потому что в словах есть звук «з». В других словах (называет слова со звуком «зь») есть звук «зь». «з» произносится твердо (дети повторяют звук), а «зь» произносится мягко (дети произносят звук). «з» и «зь» — братцы: «з» —

большой братец, «зь» — маленький братец. Картинки со звуком «з» будем ставить рядом с синим кружком, со звуком «зь» — рядом с зеленым.

Воспитатель вызывает ребенка, он называет предмет, затем вместе с воспитателем повторяет слово с выделением звука «з» или «зь», ставит картинку рядом с соответствующим кружком.

Такая работа проводится со всеми словами-названиями.

ЗАНЯТИЕ 28

Программное содержание	Развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата детей
------------------------	------------------------------------------------------------------



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Балалайки»

Воспитатель делит детей на две группы — большие и маленькие балалайки.

Воспитатель. Маленькие балалайки поют: «Лю-лю-лю» (показ действий при

игре), большие балалайки поют: «Лу-лу-лу». А я буду дирижером.

Воспитатель показывает, какие балалайки (большие или маленькие) должны играть. Дети имитируют игру и

произносят звукосочетания. (2–3 раза.)
Затем меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение

«Послушный язычок»

Воспитатель. Давайте вспомним, чему мы научили наш язычок. Он умеет быть широким (*язык опускается за нижнюю губу*); может стать узеньким — уко-

лите пальчик... может облизывать зубы (*с открытым и закрытым ртом*), губы (*с открытым ртом, с широко раскрытым*). Он умеет делать желобок, дразнить кошку (*дети выполняют соответствующие упражнения, знакомые им по предыдущим занятиям*). Язык стал послушным, погладьте его зубами.

Все упражнения повторяются по 2 раза.

ЗАНЯТИЕ 29

Программное содержание	Развитие фонематического слуха и речевого внимания детей
------------------------	----------------------------------------------------------



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Самолеты»

Воспитатель. Перед полетом мотор самолета проверяют — его заводят. У больших самолетов мотор поет: «Др-др-др-ррр» (*дети повторяют*), у маленьких — «Дрь-дрь-рь-рь-рь» (*дети повторяют*).

Делит детей на две группы: большие и маленькие самолеты.

По сигналу: «Летят большие самолеты» первая группа «заводит» мотор и «отправляется в полет», затем садится на аэродром. Эти же задания после сигнала выполняет вторая команда. (*Дети имитируют действия и рокот самолетов.*)

Игра проводится 2 раза, дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра

«Будь внимательным»

(в кругу с мячом)

Воспитатель. Большой мотор пел: «Ррррр», маленький — «Рь-рь-рь». Эти песенки живут в разных словах. Эти звуки — братцы. «Р» — большой братец, «рь» — маленький братец. Я буду называть разные слова. На каждое слово передавайте мяч по кругу. Когда услышите в слове песенку большого самолета «Ррррр», перебросьте мяч мне. (*Дети выполняют задание.*)

А теперь перебрасывать мяч будете, когда услышите в слове звук «рь». (*Дети выполняют.*)

ЗАНЯТИЕ 30

Программное содержание	Развитие речевого внимания детей
Материал	Фланелеграф и картинки с изображением санок, синицы, поросенка, листа; зеленый и синий круги; три сюжетные картинки



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Телефон»

На столе три сюжетные картинки. Примерные сюжеты: мальчик пылесосит пол, девочка поливает цветы, мальчик кормит

птицу. Трое детей встают в ряд. Воспитатель одним предложением пересказывает сюжет одной из картинок последнему ребенку в ряду (*на ухо*), тот — соседу

и т.д. Первый ребенок в ряду идет к столу, громко произносит предложение и показывает картинку.

Игра повторяется 3 раза.

Игра «**Насос**» (в кругу)

Воспитатель. Мы будем надувать насосом шину от колеса машины. Если она плохо надута, машине трудно ехать.

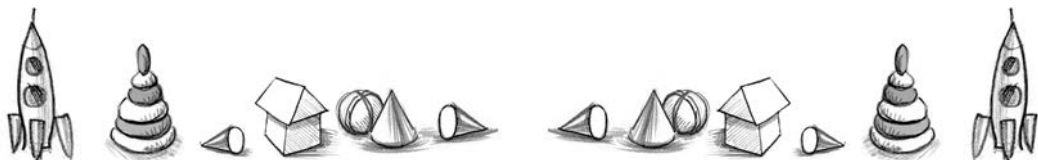
— Надуем шину от большой машины: «С-с-с-с». *(Дети имитируют движения ручки насоса и произносят звуки.)* Надуем шину от игрушечной машины: «Сь-сь-сь-сь» *(дети выполняют действия).*

Игра повторяется 2 раза.

Воспитатель (выставляет на фланелеграфе картинку). Когда мы надували большую шину, то насос пел: «С-с-с»; когда игрушечную шину — «Сь-сь-сь». Эти песенки есть в словах-названиях этих предметов *(называет слова с выделением звуков)*. Я долго тянула звуки «с» и «сь». «С» — большой братец, «сь» — маленький братец.

Вызывает ребенка, который называет предмет и долго тянет в слове звук «с» или «сь», затем ставит картинку рядом с соответствующим кружком *(зеленый круг — «сь», синий — «с»)*.

Такая же работа проводится еще с тремя детьми.



Старшая группа

ЗАНЯТИЕ 1

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	У каждого ребенка бабочка из gumмированной бумаги (диаметр — 3 см) на нитке длиной 8 см; картинка, в названии изображенного на ней есть звук «с» или «сь»; фланелеграф; синий и зеленый кружки



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение

«Подуем на бабочку»

Воспитатель дает каждому ребенку по одной бабочке. Предлагает взять нитку в руки, приблизить бабочку к губам и подуть: «Ф-у-у-у». Упражнение повторить с перерывом 4–5 раз.



Игра «Насос»

(в кругу)

Воспитатель. Большой насос надувает большой мяч: «С-с-с»; маленький насос надувает маленький мяч: «Сь-сь-сь». Давайте надувать большой мяч (дети имитируют работу насоса, произносят: «с-с-с» и делают большой круг), маленький мяч (произносят: «сь-сь-сь» и уменьшают круг).

Упражнение

«Какой звук в слове?»

Воспитатель. Мы пели песенки большого и маленького насосов. Их песенки похожи на звуки в словах: «с» — большой братец, «сь» — маленький братец.

Детям раздают картинки (примерный их перечень: сумка, лист, снеговик, самолет, синица, капуста, санки, василек, сирень, поросенок, гусь, лисенок, велосипед, месяц...).

Воспитатель. В названии предметов на ваших картинках есть звуки «с» или «сь». Послушайте, как я назову предметы: «Сссоба-ка — звук «с», «сссиничка» — звук «сь».

— Теперь вы будете называть свои предметы и говорить, какой звук есть в этом слове.

Дети по очереди выходят к доске, называют предмет, определяют наличие того или иного звука и ставят картинку на фланелеграф рядом с синим (звук «с») или рядом с зеленым (звук «сь») кружками.

Затем один ребенок называет все слова со звуком «с», другой — со звуком «сь».

ЗАНЯТИЕ 2

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха и речевого дыхания детей
Материал	На каждого ребенка и воспитателя по одному желтому или красному квадрату (у воспитателя оба квадрата); фланелеграф и картинки, изображающие цыпленка, котенка, козленка, собаку, куст, курицу



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Птицы»

Воспитатель (раздав одной половине группы желтые, другой — красные квадраты). Вы — птицы. У кого красный квадрат, будет петь: «Ю-ю-ю-ю-юуу», у кого желтый — «Я-я-я-яаа». Смотрите, какой квадрат я буду поднимать, и пойте свои песенки птице.

Воспитатель в произвольном порядке поднимает квадраты, а дети поют соответствующие песенки (по 3 раза). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Сказка-инсценировка (на фланелеграфе).

Картинки по мере рассказывания выставляются на фланелеграф.

Воспитатель. Потерялся цыпленок. Ушел от мамы, долго шел, устал и сел под кустик. А мимо пробежал котенок.

— Котенок, котенок, ты не видел мою маму? — спрашивает цыпленок.

— Нет, не видел. Давай я ее позову: «Мяу-мяу».

Но курица была далеко и не слышала тоненького голосочка котенка. Пошел цыпленок дальше и встретил козленка.

— Козленок, козленок, ты не видел мою маму, курицу? — спрашивает цыпленок.

— Нет, не видел. Давай я ее позову: «Ме-ме-ме». Но и его не услышала курица.

Идет цыпленок дальше и видит большую собаку.

— Собака, собака, ты не видела мою маму? — жалобно говорит цыпленок.

— Не видела, но я ее сейчас позову: «Ав-ав-ав».

Услыхала курица громкий голос собаки, поняла, что это ее зовут, прибежала и закудахтала, обрадовалась, что нашелся ее сыночек.

Посмотрите на картинки. Во всех этих словах есть звук «к» (дети повторяют звук). Послушайте, как громко я буду произносить его в словах: цыпленок (заглавная буква в словах обозначает, что этот звук интонационно выделяется), Куст, собака, Котенок, Козленок, Курица.

Воспитатель по очереди вызывает детей, они называют предметы и вместе с воспитателем повторяют слово, выделяя в нем звук «к». Вся группа так же повторяет слово.



ЗАНЯТИЕ 3

Программное содержание	Развитие речевого внимания и фонематического слуха детей
Материал	Большой и маленький кружки любого (одинакового) цвета; фланелеграф, синий и зеленый кружки; картинки с изображениями зайца, корзины, забора, земляники, козы, розы, зебры, зеркала, зонта



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Колокольчики»

Дети делятся на две группы — большие и маленькие колокольчики. Они встают друг напротив друга.

Воспитатель. Большие колокольчики звенят: «Дзззынь-дзззынь-дзззынь»; маленькие звенят: «Дззззинь-дззззинь-дззззинь». (Дети повторяют звуко сочетания.) Если я покажу большой кружок, запоят большие колокольчики, маленький — запоят маленькие колокольчики.

Воспитатель в произвольном порядке показывает кружки, а дети имитируют игру на колокольчиках и поют соответствующие песенки по 3 раза. Затем меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение

«Какой колокольчик звенит?»

Воспитатель. Когда вы пели песенки больших колокольчиков, то долго произносили звук «з» — «дзззынь», когда пели песенки маленьких колокольчиков, то долго

произносили звук «зь» — «дззззинь». Звуки «з» и «зь» — братцы. «З» — большой братец, а «зь» — маленький братец.

— У меня на фланелеграфе картинки, в их названиях есть эти звуки. Послушайте, как я буду произносить слова, чтобы вы отчетливо слышали песенки колокольчиков: зззайка. Какой звук я в слове долго тянула? («З».) Это большой или маленький братец? (Большой.) Я поставлю картинку рядом с синим кружком. (Дети повторяют слово с выделением звука.) Слушайте: «Корзззина». Какой звук я долго тянула? («Зь»; дети повторяют слово, и воспитатель ставит картинку рядом с зеленым кружком.)

Затем воспитатель по очереди вызывает детей, они называют предметы, выделяя эти звуки, определяют их — большой это или маленький братец, ставят после соответствующих кружков.

Один ребенок называет все слова со звуком «з», другой — все со звуком «зь».

ЗАНЯТИЕ 4

Программное содержание	Развитие фонематического слуха и речевого дыхания детей
Материал	Для каждого ребенка и один для воспитателя по одному шарик (диаметр — 3 см) из гуммированной бумаги, фланелеграф и картинки: рак, кукла, матрешка, белка, еж, жук, флажки, кит, кепка, санки, мячики, яблоки; синий и зеленый кружки



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «Подуй на шарик»

Воспитатель. Мы с вами дышим так: сначала делаем вдох — набираем воздух (показывает, предлагает детям тоже

сделать вдох и, положив руку на грудь, почувствовать, что грудная клетка поднялась), потом делаем выдох (показывает; дети делают выдох и, положив руку на

грудь, чувствуют, что грудная клетка опускается).

У вас есть шарики, поднесите их поближе ко рту, сделайте спокойный вдох и подуйте на шарик — выдох: «Фу-у-у» (упражнение с перерывом проводится 6–7 раз).

Упражнение «Найди братцев»

Воспитатель. У меня на фланелеграфе после синего кружка выложены картинки, изображающие предметы, в названии которых есть звук «к» (дети повторяют звук — без призвука гласного).

— Мы уже научились говорить звук «к» в словах. Давайте назовем предметы со звуком «к» в названиях и отчетливо в словах его произнесем.

Дети по очереди подходят, называют предмет с выделением звука «к» (рак, Кукла, матрешка, белка, ежик, жук, мука, Кофе).

Воспитатель. Звук «к» — большой братец, но у него есть маленький братец — звук «кь» (дети повторяют звук 2–3 раза). На столе у меня картинки, в названии которых есть звук «кь».

Дети по очереди подходят к столу, берут картинку, называют ее, выделяя в слове звук «кь», ставят ее на фланелеграф после зеленого кружка (флажки, Кит, Кепка, санки, мячики, яблоки, Кедр, Кенгуру, Киноактер).

Затем один ребенок называет все слова со звуком «кь», другой — все со звуком «к».

ЗАНЯТИЕ 5

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого аппарата детей
Материал	Мяч; фланелеграф и картинки (по одной на каждого ребенка), в названии которых есть звуки «л» и «ль»; синий и зеленый кружки



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «Сделай желобок»

(см. занятие 20 для средней группы)

Упражнение нужно повторить с перерывами 5–6 раз.

Игра «Скажи, как я» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает мяч каждому ребенку (по кругу), называет слова с выделением любого твердого и мягкого согласных звуков. Ребенок должен повторить слово так же и перебросить мяч обратно воспитателю.

В игре принимают участие все дети. Если ребенку требуется помощь, нужно повторить слово 2–3 раза с выделением звука.

Упражнение «Найди братца»

Воспитатель раздает детям по одной картинке, в названии которых есть звук «л» или «ль». На фланелеграф выставляет синий и зеленый кружки.

Воспитатель. Посмотрите на свои картинки. В названии предметов есть звук «л» — большой братец или звук «ль» — маленький братец. Поднимите картинки, в названии которых есть звук «л» (проверяет); теперь со звуком «ль» (проверяет).

Дети по очереди выходят, называют слово с выделением этих звуков и ставят картинку после соответствующих кружков. Один ребенок называет все слова со звуком «л», другой — со звуком «ль».

ЗАНЯТИЕ 6

Программное содержание	Развитие речевого внимания, речевого дыхания и речевого аппарата детей
Материал	Мяч; ватный комок, слегка для крепости смоченный в крахмале; фишки-игрушки (30–40 шт.)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение

«Прокати снежный ком»

Ребенок приседает у стола (подбородок — на уровне крышки стола), кладет ватный комок на край стола и дует на него, произнося: «Фууу» несколько раз, пока тот не докатится до другого края стола.

Упражнение «Болтушка»

(см. занятие 12 для средней группы)

Упражнение нужно повторить с перерывами 4–5 раз.

Игра «Будь внимательным»

(в кругу с мячом)

Воспитатель. На каждое мое слово вы будете передавать мяч по кругу, но, если в слове будет звук «р», перебросьте мяч мне. Теперь вы перебросите мяч, если услышите в слове звук «рь». Звуки «р» и «рь» — братцы. Звук «р» — братец большой, а «рь» — маленький братец.

В игре должны принять участие все дети. Звуки «р» и «рь» в словах интонационно выделяются.



Игра «Назови слова»

Воспитатель предлагает детям называть слова со звуком «р», затем со звуком «рь». За каждое правильно названное слово ребенку дается фишка-игрушка. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 7

Программное содержание	Развитие фонематического слуха и речевого дыхания, речевого аппарата детей
Материал	Фланелеграф и картинки: мышка, самолет, матрешка, ромашка, дом, мячик, змея, помидор; зеленый и синий кружки; фишки-игрушки (30–40 шт.)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение

«Прокати снежный ком»

(см. занятие 6)

Упражнение «Индюк дразнится»

(см. занятие 10 для средней группы)

Упражнение «Найди братца»

Воспитатель (выставляя на фланелеграфе картинки). В названии этих предметов есть звуки-братцы «м» и «мь».

Дети по очереди называют предметы, произнося слова с выделением одного из

заданных звуков, и ставят картинку после синего («м») или зеленого («мь») кружков.

Один ребенок называет все слова со звуком «м», другой — все со звуком «мь». Картинки убираются.

Игра «Назови слова»

Воспитатель предлагает детям назвать слова со звуком «мь», затем со звуком «м» (за каждое слово дается фишка-игрушка). В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 8

Программное содержание	Развитие речевого внимания, речевого дыхания и речевого аппарата детей
Материал	Для каждого ребенка по одному ватному шарик; на каждый стол по два кубика; мяч, фишки-игрушки (30–40 шт.)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «Чистим зубы»

Дети облизывают круговыми движениями языка зубы с закрытым и открытым ртом (по 4–5 раз).

Упражнение «Забей мяч в ворота»

На противоположный от детей край стола воспитатель ставит по 2 кубика — ворота. Дети приседают перед столом, поддувают ватный шарик до тех пор, пока он не попадет в ворота. Дети на выдохе произносят: «Фу-у-у».

Упражнение повторяется два раза с перерывом.

Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)

Воспитатель. Я рассказывала, что люди, животные, птицы — живые, а все остальные предметы — неживые. Сейчас буду бросать вам мяч и называть предметы. Если я назову живой предмет, вы стукнете мячом об пол и передадите соседу; если неживой — подбросите мяч вверх и передадите соседу.

В игре должны принять участие все дети.

Игра «Назови слова»

Воспитатель предлагает детям называть живые предметы, затем неживые (за каждое слово дается фишка-игрушка).

В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 9

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха и речевого аппарата детей
Материал	Мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «Маятник» (см. занятие 18 для младшей группы)

Его следует выполнить 4–5 раз, а после короткого отдыха еще 4–5 раз.

Игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец»

Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют последнее слово в каждое предложение.

Я хотел устроить бал
 И гостей к себе... (*позвал*).
 Я взял муку и взял творог,
 Испек рассыпчатый... (*пирог*).
 Пирог, ножи и вилки тут,
 Но что-то гости не... (*идут*).
 Я ждал, пока хватило сил,
 Потом кусочек... (*откусил*).
 Потом придвинул стул и сел,
 И весь пирог в минуту... (*съел*).
 Когда же гости подошли,
 То даже крошек не... (*нашли*).

Игра «Назови братца»

(в кругу с мячом)

Воспитатель. Вы знаете, что у звуков есть братцы: у большого братца — звука «р» есть маленький братец — звук «рь», у большого братца-звука «б» — маленький братец-звук «бь». Я буду вам бросать мяч и называть большого братца, а вы назовете маленького братца и перебросите мяч обратно мне.

В случае затруднения воспитатель сам называет маленького братца, а ребенку дает новое задание.

В игре должны принять участие все дети.

ЗАНЯТИЕ 10

Программное содержание	Развитие фонематического слуха и речевого дыхания детей
Материал	Мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение

«Большие и маленькие волны»

Воспитатель. Наш язык умеет показывать волны. Пускай он сначала покажет маленькую волну (*медленно провести языком от угла до угла нижней губы и обратно 5–6 раз*), а затем покажет большую волну (*достаточно быстро провести языком по верхней губе и убрать язык — 5–6 раз*).



Чтение скороговорки

Скороговорка читается на два выдоха.

Воспитатель. Я вам прочитаю скороговорку и покажу, когда я делаю вдох. (*Воспитатель прижимает руку к груди, делает вдох, на выдохе произносит первую строчку скороговорки и отводит руку от груди.*)

Еле-еле Лена ела...

Затем снова вдох, на выдохе — вторая строчка скороговорки.

Есть от Лени не хотела.

— Я делала два вдоха, а на выдохе говорила скороговорку. Давайте так же скажем вместе и будем хорошо выговаривать слова.

Затем скороговорку читают только девочки, потом — только мальчики, в конце по очереди — трое-четверо детей.

Игра «Назови братца»

(в кругу с мячом)

(см. занятие 9)

ЗАНЯТИЕ 11

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания, речевого аппарата и дикции детей
Материал	Мяч; фишки-игрушки (30–40 шт.)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «Оближем губы»

Упражнение выполняется с приоткрытым и достаточно широко раскрытым ртом. Повторить по 5–6 раз.

Чтение скороговорки

Скороговорка читается уже на одном выдохе.

**Еле-еле Лена ела,
Есть от лени не хотела.**

Воспитатель говорит, что сегодня скороговорку про Лену будут читать на одном выдохе.

Дети хором вместе с воспитателем читают скороговорку два раза, затем ее индивидуально читают 5–6 детей.

Игра «Поймай жука» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает ребенку мяч и произносит слово с выделением звука «ж». Ребенок, поймав мяч, повторяет слово.

В игре должны принять участие все дети.

Воспитатель. Теперь вы будете жуками и громко жужжать; Сережа и Лена попытаются поймать жуков. Но если жук сядет на листочек (присядет), его ловить нельзя.

Игра продолжается до тех пор, пока не останется 2–3 детей-победителей.

Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает детям называть слова со звуком «ж» (за каждое слово дается фишка).

В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 12

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания, речевого дыхания и речевого аппарата детей
Материал	Стойки с натянутой леской, на которой бабочки на нитках длиной 10 см; мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «Мишка ест мед»

«Широким» языком «слизывать» мед — проводить языком вдоль ладони. Упражнение повторить 7–8 раз с перерывом.

Игра «Чья бабочка дальше полетит?»

Трое детей подходят к стойке, по сигналу воспитателя: «Бабочки, летите», дуют на бабочку: «Фу-у-у». Чья бабочка дальше полетит, тот и выиграл.

В игре должны принять участие все дети.

Игра «Назови звук» (в кругу с мячом)

Воспитатель. Я буду называть слова и выделять в них один звук: громче или дольше его произносить. А вы должны назвать только этот звук. Например, «матрррешка», а вы должны сказать: «рь»; «моллоко» — «л»; «самолет» — «т».

В игре принимают участие все дети. Для выделения используются твердые и мягкие согласные звуки. Если ребен-

нок затрудняется с ответом, воспитатель сам называет звук, а ребенок повторяет.

ЗАНЯТИЕ 13

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого дыхания, речевого аппарата и дикции ребенка
Материал	Фланелеграф и картинки: барабан, белка, волк, вилка, гитара, гриб, дом, девочка, зонт, зеркало, кукла, кит



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «**Индюк дразнится**» (см. занятие 10) для средней группы)

Упражнение нужно выполнить 5–6 раз.

Чтение скороговорки

Скороговорка читается на два выдоха — по две строчки на выдох.

Дождик, дождик,

Не дожди!

Дай дойти до дому

Дедушке седому.

Скороговорка читается хором 2 раза, затем только девочки, потом только мальчики и 2–3 ребенка индивидуально.

Упражнение «**Назови первый звук слова**»

Воспитатель. У меня разные картинки, давайте их назовем (указывает на картинки, дети по очереди называют их). Я вам расскажу тайну: у слова есть первый звук, с которого оно начинается. Послушайте, как я назову предмет и выделю в слове первый звук: «барабан» — «б»; «кукла» — «к»; «гитара» — «г».

Воспитатель по очереди вызывает детей к доске. Они называют предмет с выделением первого звука, а потом звук изолированно.

ЗАНЯТИЕ 14

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания, речевого слуха и дикции детей
Материал	Фланелеграф и картинки: лампа, лиса, мак, мишка, носки, незабудка, паровоз, пингвин, роза, редиска, сумка, синица, мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «**Чистим зубы**» (см. занятие 8)

Упражнение выполняется с открытым и закрытым ртом по 5–6 раз.

Упражнение

«Кто придумает конец, тот и будет молодец»

Не будильник, а разбудит,
Запоет — проснутся люди.

На голове гребешок,
Это Петя-... (петушок).

•

Я сегодня утром рано
Умывался из-под... (крана).

•

Солнце светит очень ярко,
Бегемоту стало... (жарко).

Упражнение

«Назови первый звук слова»

На фланелеграфе картинки.

Дети называют предметы, изображенные на них, выделяя в слове первый звук и произнося звук изолированно.

Игра «Назови первый звук своего имени» (в кругу с мячом)

Воспитатель предлагает ребенку, которому бросит мяч, назвать его имя с выделением первого звука и этот же звук произнести изолированно.

В игре принимают участие все дети.

ЗАНЯТИЕ 15

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	По одной картинке на ребенка: картинки с изображением предметов, названия которых начинаются с твердого согласного звука; столько же картинок, названия которых начинаются с мягкого согласного



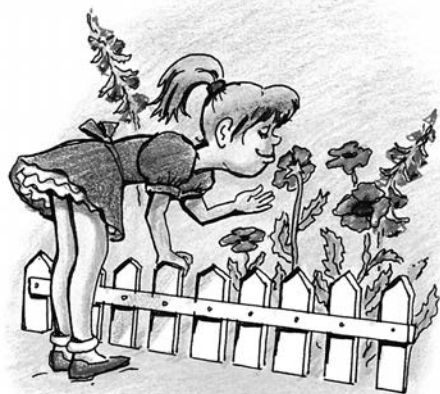
ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение

«Понюхай цветок»

Воспитатель предлагает детям «понюхать» цветок — вдох через нос, выдох через рот; на выдохе без напряжения голоса сказать: «Ах-х-х-х».

Упражнение повторить 5–6 раз. Потом сначала тихо, затем громче и громче дети вместе с воспитателем говорят: «Как хорошо пахнет цветок — ах!».



Чтение чистоговорки

Чистоговорку разучивают и затем читают на два выдоха (по две строки на выдох).

Чок, чок, каблучок
Наступил на сучок,
Оторвался, поломался,
Чок, чок, каблучок.

Чистоговорку читают хором 2 раза, затем 4–5 детей индивидуально.

Игра

«Найди братца»

Воспитатель раздает детям картинки, названия предметов на которых начинаются с твердого согласного звука; на ковре или столе выкладывает картинки, где названия начинаются с парного ему мягкого согласного.

Воспитатель. Посмотрите, что у вас нарисовано. Подумайте, с какого звука начинается ваше слово. Ваши маленькие братцы гуляют на поляне (*показывает на ковер*). Найдите их.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети самостоятельно или с помощью воспитателя не найдут нужную картинку. Ребенок, который первым подберет пару, выигрывает.

ЗАНЯТИЕ 16

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение чистоговорки

Предложите детям прочитать чистоговорку, выученную на предыдущем занятии, на одном выдохе.

Если детям будет трудно ее читать на одном выдохе, предложите сначала прочитать на два выдоха.

Игра «Назови первый звук слова» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, выделяя первый звук, ребенок перебрасывает мяч воспитателю и называет этот первый звук слова.

В игре должны принять участие все дети.

Игра «Изменилась песенка» (звуки-товарищи «ж» и «ш»)

Воспитатель. Вспомните, как жужжит жук («ж-ж-ж»). Вот что однажды произошло с жуком: он летел и так громко жужжал, что потерял голос и стал петь незвонко. У него получилась песенка: «Жж-ж-ж-ж-ш-

ш-ш-ш». (Дети повторяют.) Чью песенку пел жук? (Ветра.) Когда я покажу на мальчиков, они будут петь звонкую песенку жука: «Ж-ж-ж-ж»; когда покажу на девочек, они будут петь незвонкую песенку жука: «Ш-ш-ш-ш». (Дети делятся на две группы — мальчики и девочки. Упражнения повторяются 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.) Когда жук пел звонко, с голосом, то его песенка была похожа на звук «ж»; когда пел без голоса, песенка была похожа на звук «ш». Звуки «ж» и «ш» — товарищи. Звук «ж» произносится с голосом. А «ш» — без голоса (дети повторяют).

Я научу вас проверять, с голосом или без голоса произносится звук. Прислоните ладонку к горлу и произносите долго «Ж-ж-ж-ж» — горлышко «играет» (если у кого-то не получится, можно предложить приложить руку к горлу воспитателя). Значит, звук «ж» — звонкий и произносится с голосом. Теперь скажите: «Ш-ш-ш-ш» — горлышко «не играет», этот звук произносится без голоса, он незвонкий.

ЗАНЯТИЕ 17

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания, речевого дыхания и дикции детей
Материал	Мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение чистоговорки

Дети выучивают скороговорки и затем читают их на два выдоха.

**Ручеек, ручеек, дай водички на чаек.
Мы чаек горячий будем пить на даче.**

Игра «Назови братца» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет согласный звук (твердый или мягкий), ребенок называет его пару и перебрасывает мяч обратно воспита-

телю. В игре должны принять участие все дети.

Игра «Как поет кукушка» (звуки-товарищи «г» и «к»)

Воспитатель читает детям рассказ «Как кукушка голос потеряла»:

Пошел Ваня в лес послушать, как поет кукушка. Идет по лесу, слушает, а кукушка все не поет.

«На высоком на суку где ты прячешься?» — спрашивает мальчик. Кукушка отвечает издали: «Ку-ку, ку-ку».

Ваня спрашивает: «Кукушка, кукушка, ты что так тихо поешь?» Кукушка подле-

тела поближе и запела громче: «Ку-ку, ку-ку».

А Ваня шутит: «Все равно не слышу». Тогда кукушка как запоет звонко, громко: «Гу-гу, гу-гу».

Услыхал такую песенку мальчик и засмеялся.

Воспитатель. Почему он засмеялся? (*Дети отвечают, что кукушка пела не свою песенку.*) Кукушка перепутала в песенках звуки «к» и «г». Звук «г» произносится с голосом, звонко (*дети проверяют*); «к» произносится без голоса, незвонко (*дети проверяют*). Звуки «г» и «к» — товарищи. Какие еще звуки-товарищи вам известны? («ж» и «ш».)

ЗАНЯТИЕ 18

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Предметные картинки с изображением рака, стола, жука, дома, телефона, топора, мяча, гуся, петуха, слона, листа, оленя



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение чистоговорки.

Предложите детям прочитать любую известную им чистоговорку на одном выдохе.

Если детям будет трудно это сделать, предложите читать на два выдоха.



Упражнение

«Назови последний звук слова»

Воспитатель. Мы уже умеем называть первый звук слова, а сегодня научимся называть последний звук. Послушайте, как я найду и назову последний звук в слове «шар» — шарrrr — «р», в слове «кот» — коТ — «т», в слове «слон» — «н».

Воспитатель по очереди вызывает детей, показывает картинки, они называют предметы, выделяют в словах последний звук и произносят его изолированно.

Игра «Будь внимательным» (в кругу)

Воспитатель. Я буду называть разные слова: если слово обозначает живой предмет, вы покружитесь, неживой — присядете (*предметы называются в произвольном порядке*).

ЗАНЯТИЕ 19

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Картинки, подобранные так, чтобы можно было составить пару предметов, которые начинаются с одинаковых звуков (сумка — солнце, бегемот — белка, вилка — вишня, воробей — волк, груша — гриб, лебедь — лиса)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Найди пару»

Одну из пары картинок воспитатель дает ребенку, другую кладет на стол или ковер.

Воспитатель. Вы должны найти предмет, название которого начинается с того же звука, что и ваше слово.

По сигналу «Найди пару» дети находят пару к своей картинке.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, отмечает победителей — тех, кто быстрее выполнил задание.

Упражнение

«Что случилось с погремушкой?»

(звуки-товарищи «з» и «с»)

Воспитатель. Послушайте, что однажды произошло. Играла девочка с погремушкой. «З-з-з», — пела погремушка (дети повторяют). Но вдруг она упала и разбилась. Девочка попыталась с ней играть, а погремушка поет: «С-с-с» — потеряла голос.

Когда погремушка была целой, она пела звонкую песенку. Проверьте.

Когда она разбилась, то как она пела? Звонко? Проверьте.

Звуки «з» и «с» — звуки-товарищи: «з» произносится звонко, с голосом, а «с» — незвонко, без голоса.

Какие еще звуки-товарищи вам известны? («ж» — «ш»; «г» — «к»).

ЗАНЯТИЕ 20

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания, речевого дыхания и дикции детей
Материал	Какой-либо заменитель дудочки, деревянный молоточек



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение

«Какой звук заблудился?»

Воспитатель предлагает детям отгадать, какой звук «заблудился» и исправить ошибку — сказать правильно.

Вот колючий, серый ешик...

На крыльчке сидит кожечка...

На травинку села красивая стрекоса...

Мама намазала хлеб мазлом...

Игра «Пастушок»

(в кругу)

Воспитатель имитирует игру на дудочке, просит всех подпевать:

ДУ-ДУ-ДУ, ДУ-ДУ-ДУ...

Из детей выбирают пастушка, он встает в середину круга. Дети идут по кругу и произносят вместе с воспитателем:

Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду.

Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла,

Пастушку я отдала.

Пастушок «играет» на дудочке. Затем выбирают нового пастушка, и игра повторяется.

Игра «Молоток»

Воспитатель постукивает деревянным молоточком по столу и говорит:

Тук-тук-тук,
Ток-ток-ток,

Бей покрепче, молоток.

Воспитатель. У дудочки песенка звонкая, она начинается со звука «д» — это звонкий звук. Проверьте. А песенка молоточка незвонкая. Она начинается со звука «т», а он незвонкий. Проверьте. Звуки «д» и «т» — товарищи. Какие еще звуки-товарищи вам известны? («ж» — «ш»; «з» — «с»; «г» — «к»).

ЗАНЯТИЕ 21

Программное
содержание

Развивать фонематический слух детей, работать над темпом речи



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Карусель» (в кругу)

Воспитатель произносит текст, дети совершают указанные в нем действия.

Еле-еле, еле-еле
Завертелись карусели.

(Дети бегут по кругу.)

А потом быстрее, быстрее,
Все быстрее, быстрее, быстрее!

(Темп ускоряется.)

Тише. Тише, тише, тише,

(Темп замедляется.)

Карусель остановите

(Дети останавливаются.)

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра

(Дети качают руками вниз-вверх и опускают их.)

Игра повторяется 2 раза.

Упражнение по рассказу «Валя-Валюша»

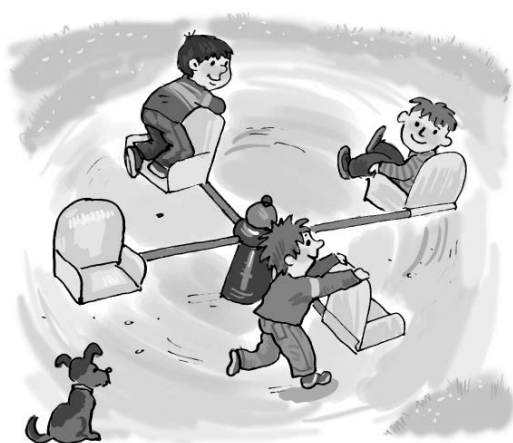
(звуки-товарищи «в» и «ф»)

Воспитатель рассказывает детям историю.

У Вали рос фикус. Она ухаживала за ним, поливала водой. Но однажды она забыла полить фикус, и ей приснился сон, что фикус завял и говорит ей: «Фалечка, Фалечка, полей меня фодичкой». Проснулась Валюша, подошла к окну и полила фикус. Больше она не забывала его поливать.

Воспитатель. Почему фикус называл девочку Фалечкой и попросил полить его фодичкой? (Если дети не смогут ответить, что фикус потерял силу, перепутал звуки, это объясняет воспитатель).

У него не было сил, голоса, поэтому он вместо звонкого звука «в» говорил незвонкое «ф» (дети проверяют). Звуки «в» и «ф» — товарищи, «в» — звонкий звук, произносится с голосом, а «ф» — незвонкий звук, произносится без голоса.



ЗАНЯТИЕ 22

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Мяч, фланелеграф и картинки: яблоко, юбка, ежик, ель, ягода, юла



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение считалочки

Дети разучивают и на два выдоха читают считалочку:

Таря-Маря в лес ходила,
Шишки ела, нам велела.
А мы шишки не едим,
Таре-Маре отдадим.

Игра «Назови братца» (в кругу с мячом)

Воспитатель называет твердый согласный звук и бросает мяч ребенку; тот называет парный мягкий согласный и перебрасывает мяч обратно воспитателю.

В игре должны принять участие все дети.

Упражнение «Назови первый звук»

На фланелеграфе выкладываются предметные картинки.

Воспитатель. Послушайте, с какого звука начинаются все слова (*произносит слова с выделением звука «й»*). Первый звук в словах «й» — это самый короткий звук (*дети произносят звук несколько раз без призвука гласного*).

ЗАНЯТИЕ 23

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и речевого аппарата детей
------------------------	----------------------------------------------------------------------------



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «Болтушка» (см. занятие 12 для средней группы)

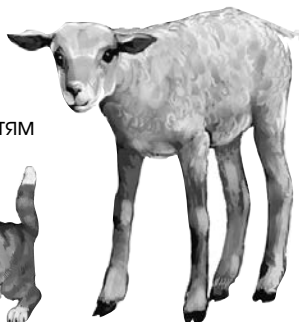
Повторить его нужно 5–6 раз.

Чтение считалочки (см. занятие 22)

Упражнение по сказке «Ягненок и котенок» (звуки-товарищи «б» и «п»)

Воспитатель рассказывает детям историю:

Пошел ягненок гулять, звонко поет свою песенку: «Бе-бе-бе-бе...». Встретил он маленького котенка. Очень котенку



понравилась песенка ягненка. Захотел он так же спеть, но у него получалось: «Пе-пе-пе».

— Нет, не так ты поешь, — говорит ягненок. — Нужно «бе-бе-бе».

— Пе-пе-пе, — опять поет котенок.

— Нет, не так ты поешь, — говорит ягненок. — Нужно «бе-бе-бе».

— Пе-пе-пе, — опять поет котенок.

— Нет, это не моя песенка, — говорит ягненок. — Но ты не печалься, у тебя ведь есть своя песенка, и ты очень хорошо ее поешь.

— Мяу-мяу, — запел котенок и побежал к маме.

Воспитатель. Какую песенку пел ягненок? («Бе...»)

Как пел котенок? («Пе...»)

Звуки «б» и «п» — товарищи: «б» произносится с голосом, он звонкий, а «п» про-

износится без голоса, он незвонкий. (Дети проверяют.)

Какие звуки-товарищи еще вам известны? («ж» — «ш»; «з» — «с»; «д» — «т»; «в» — «ф»; «б» — «п»; «г» — «к»).

ЗАНЯТИЕ 24

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого аппарата детей
Материал	Три сюжетные картинки: у девочки кукла; у мальчика мячик; у детей шары; мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «Послушный язычок»

Воспитатель. Мы умеем давать задания нашему язычку, и он у нас стал послушным. Он научился быть длинным и широким (язык опускается за нижнюю губу — дети повторяют это два раза), может свернуться и сделать желобок (3 раза), может дразниться, как индюк (повторить 6–7 раз).

Игра «Телефон»

На столе у воспитателя разложены сюжетные картинки. Вызывают троих детей. Они встают в ряд. Последнему воспитатель тихо говорит предложение, передающее сюжет одной из картинок; тот — соседу, а он — первому ребенку в ряду.

Этот ребенок произносит предложение громко, подходит к столу и показывает соответствующую картинку.

Игра повторяется 3 раза.

Игра «Назови товарища» (в кругу с мячом)

Воспитатель. Я буду называть звук, который произносится с голосом, звонко, а вы назовете его товарища, который произносится без голоса, незвонко («б» — «п», «в» — «ф», «г» — «к», «д» — «т», «з» — «с», «ж» — «ш»).

После того как все дети примут участие в игре, задание меняется: воспитатель называет глухой согласный, а дети — звонкий.

ЗАНЯТИЕ 25

Программное содержание	Развитие фонематического слуха и речевого внимания детей
Материал	Фланелеграф и картинки: шуба, жуки, рыба, лягушка, лодка, черепаха, щенок, репа, забор, сумка, цапля, роза; синий и зеленый кружки (по одной картинке на ребенка)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Волшебные барабаны»

Воспитатель. Барабаны бьют, пока дирижер машет палочкой. И в этом стуке слышна первая часть слова. Когда дирижер опускает палочку, барабаны произносят все слово целиком. Например, дири-

жер показывает картинку, где нарисована роза, барабаны бьют: «Ро-ро-ро»; когда палочка опустится, они стукнут: «Ро-за».

Называются слова: шу-ба, жу-ки, рыба, ля-гушка, че-ре-паха, ще-нок, ре-па, сум-ка, цап-ля, лод-ка, за-бор.

Первые слоги произносятся по 3 раза, затем называется все слово.

Игра «Найди свой домик»

Воспитатель дает одному ребенку синий кружок, другому — зеленый, всем остальным — по одной предметной картинке, названия предметов на которых начинаются с мягкого или твердого согласного звука.

Воспитатель. Большие братцы — твердые звуки слов — будут жить в синем доми-

ке, а маленькие братцы — мягкие согласные — в зеленом домике. Посмотрите, что нарисовано у вас на картинках, подумайте, с какого звука начинается слово.

После сигнала «Найди свой домик» дети бегут в «свои» домики. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Выигрывает та команда, которая допустила меньше ошибок.

Дети меняются картинками, и игра повторяется.

ЗАНЯТИЕ 26

Программное содержание	Развитие фонематического слуха и речевого аппарата детей
Материал	Мяч; предметные картинки: санки, мячик, грибы, лук, кошка, лебедь, лист, кукла, мышка, слива, ведро, лента



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «Сделай желобок»

(см. занятие 20 для средней группы)

Упражнение нужно повторить 6–7 раз.

Упражнение «Болтушка»

(см. занятие 12 для средней группы)

Игра «Назови звук»

(с мячом в кругу)

Воспитатель называет слово с выделением любого согласного звука, ребенок, которому брошен мяч, называет звук и перебрасывает мяч воспитателю.

Упражнение «Волшебные звуки»

Воспитатель. В словах есть один гласный звук, который произносится громче и дольше всех других. Давайте находить в словах такие звуки. Послушайте, как я назову этот предмет (*указывает на санки*); саанки. Какой звук я произносила долго? («а».) Послушайте и назовите тот звук, который я дольше буду произносить в слове «грибы» — грибыыы («ы») и в слове «лууук» («у»).

Теперь вы будете называть предметы и находить такие звуки (мячик — «а», кошка — «о», лебедь — «э», лист — «и», лягушка — «у», кукла — «у», мышка — «ы», слива — «и», рыба — «ы», ведро — «о», лента — «э»).



Ребенок называет предмет, затем — с помощью воспитателя и самостоятельно — называет ударный гласный звук.

ЗАНЯТИЕ 27

Программное содержание	Развитие фонематического слуха и речевого аппарата детей
Материал	Мяч; фланелеграф и картинки: ромашка, мак, тюльпан, роза, нарцисс, сирень, колокольчик, василек, георгин



ХОД ЗАНЯТИЯ

Упражнение «**Уколем пальчик**»
(см. занятие 16
для младшей группы)

Упражнение нужно повторить 6–7 раз.

Упражнение «**Индюк дразнится**»
(см. занятие 10
для средней группы)

Игра «**Назови первый звук слова**»
(в кругу с мячом)

Воспитатель называет любые слова, которые начинаются с согласных звуков, дети называют эти звуки. В игре должны принять участие все дети (*не менее 2 раз*).

Игра
«**Цветочный магазин**»

Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки с изображением цветов, вместе с детьми называет их.

Воспитатель. Эти цветы продаются, но купить их сможет только тот, кто правильно назовет цветок и первый звук слова.

В игре должны принять участие все дети, поэтому можно использовать парные картинки: красная и желтая роза, красный и сиреневый тюльпан и др.

Воспитатель. Какие еще цветы мы хотим увидеть на следующем занятии? (*Дети называют знакомые цветы.*)

ЗАНЯТИЕ 28

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания, речевого дыхания и дикции детей
Материал	Мяч; большой лист бумаги и фломастер.



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки.

Дети разучивают и читают скороговорку (*на один выдох*):

У мухи нет уха, нет уха у мухи.

Чтение скороговорки можно провести как соревнование: кто быстрее и правильнее ее скажет.

Игра «**Назови братца**»
(в кругу с мячом)

Воспитатель в произвольном порядке называет твердые и мягкие согласные звуки, а дети — их пары.

В игре должны принять участие все дети.

Игра
«**Нарисуем дом для Незнайки**»

Воспитатель. Дети построили новый дом для игрушек. У Незнайки тоже есть комната (*показывает на лист бумаги*). Но в ней ничего нет. Давайте поможем ему обставить комнату мебелью, купить то, что нужно ему в хозяйстве и что он будет есть. Но в названиях всех предметов обязательно должен быть звук «р».

Дети называют слова, воспитатель схематично их рисует на бумаге.

Примерный перечень: кровать, люстра, торшер, телевизор, радио, ковер, картина, кружка, простыня, ручка, карандаш, журнал, гитара, сыр, мороже-

ное, торт, груша, рыба, грибы, гречка.

Воспитатель. Сегодня мы купили Незнайке много вещей и продуктов, а в следующий раз мы купим другие предметы. Этот рисунок мы оставим до следующего занятия.

ЗАНЯТИЕ 29

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Мяч; картина с комнатой Незнайки



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Дети разучивают и читают скороговорку на один выдох:

У Зины в корзине бузина.

Чтение скороговорки можно провести как соревнование: кто быстрее и правильнее ее скажет.

Игра «Назови товарища» (в кругу с мячом)

Воспитатель называет глухой согласный звук, ребенок — его пару (*звуки-товарищи*). Когда в игре примут участие все дети, задание меняется: воспитатель называет звонкие согласные, дети — их пару.

Игра

«Нарисуем дом для Незнайки»

Воспитатель. Сегодня для Незнайки мы будем покупать предметы, в названии которых есть звук «к».

Дети называют слова, воспитатель схематично рисует предметы.

Примерный перечень: столик, стульчик, табуретка, кастрюля, сковорода, ложка, ножик, вилка, скатерть, шкаф, подушка, чашка, тарелка...

Воспитатель. Теперь у Незнайки в комнате много вещей. Ему будет удобно жить, и он сможет потренироваться в назывании этих предметов.

ЗАНЯТИЕ 30

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Мяч, фишки (или счетные палочки)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Дети разучивают и читают скороговорку на один выдох:

От топота копыт пыль по полю летит.

Чтение скороговорки можно провести как соревнование.

Игра «Эрудиты»

Воспитатель делит детей на две группы. Они садятся друг напротив друга. Воспитатель задает им по очереди вопросы. За правильный ответ откладывается фишка или счетная палочка. Кто больше наберет — тот и победитель.

Вопросы и задания

- Какой первый звук в слове «ёлка»?
- Какой последний звук в слове «гость»?
- Назови братца звука «р».
- Назови товарища звука «ф».
- Какой звук в слове «машина» произносится дольше всех?
- Скажи слово «самолет» и выдели в нем звук «ль».
- Назови слово, которое начинается с последнего звука слова «стол».
- Назови транспорт, в названии которого есть звук «ль».
- Назови музыкальный инструмент, в названии которого есть звук «рь».
- Назови цветок, в названии которого есть звук «ш».
- Назови слово, которое начинается со звука «зь».
- Назови слово, которое начинается со звука «сь».
- Назови слово, которое кончается звуком «т».

В конце игры определяется команда-победитель,
которая выполнила больше заданий.



Подготовительная группа

ЗАНЯТИЕ 1

Программное содержание	Развитие фонематического слуха и речевого внимания детей
Материал	Фланелеграф и картинки: бабочка, вилка, дом, земляника, корова, лягушка, пирамидка, зонт, волк, лодка, белка, кит, пушка, дятел; мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Дети разучивают и читают скороговорку на один выдох:

Хочешь есть калачи, не лежи на печи.

Скороговорка читается сначала медленно, затем в достаточно быстром темпе.

Игра «Назови звук»

(в кругу с мячом)

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово, интонационно выделяя какой-либо (любой) согласный звук. Ребенок называет выделенный звук и перебрасывает мяч обратно воспитателю.

Выделяемые звуки должны стоять в разных местах — в начале, середине и конце слова. В игре принимают участие все дети.

Упражнение «Найди братца»

Воспитатель выставляет на фланелеграфе в ряд предметные картинки: бабочка, вилка, дом, земляника, корова, лягушка, пирамидка; под ними другие картинки: зонт, волк, лодка, белка, кит, пушка, дятел.

Воспитатель. Перед вами два ряда картинок. Нужно во втором ряду положить картинки так, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда. Например, «бабочка», первый звук — «б». Я положу белку, первый звук в этом слове — «бь»: «б» и «бь» — братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и, если правильно выбрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.



ЗАНЯТИЕ 2

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого дыхания
Материал	Фланелеграф и картинки: машина, малина, лодка, ложка; мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «**Будь внимательным**» (в кругу с мячом)

Воспитатель предлагает детям передавать мяч по кругу детям на каждое слово, которое он называет, но, если в слове есть звук «ш», перебросить мяч ему.

В игре принимают участие все дети. Она проводится в быстром темпе.

Чтение скороговорки

Повторяется скороговорка, выученная на предыдущем занятии.

Упражнение «**Назови одинаковые слоги в словах**»

Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки: малина, машина.

Воспитатель. Послушайте, как я медленно назову ягоду: маалинааа, а теперь я разделю слово на кусочки-слоги: ма-ли-на. На каждый слог буду хлопать, а вы считайте, сколько в слове слогов... Какой первый слог, второй слог, третий слог? (*Ответы детей.*)

Послушайте, сколько слогов в слове «машина»: ма-ши-на (*на каждый слог воспитатель хлопает*). (*Ответы детей.*)

Какие одинаковые слоги в словах «машина» и «малина»? («ма», «на».)

Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки: лодка, ложка.

Воспитатель. В этих словах по два слога: лод-ка, ложка. Какие одинаковые слоги в словах? («Ка».)

ЗАНЯТИЕ 3

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого дыхания
Материал	На каждого ребенка по одной картинке, в словах-названиях предметов на которых первый звук твердый или мягкий согласный звук; синий и зеленый кружки; фланелеграф и картинки: барабан, флаг, курица, дудочка, шишка — вверх; попугай, волк, гусь, трамвай, зонт, жук — вниз



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «**Найди свой домик**»

Детям раздаются предметные картинки. Воспитатель предлагает определить первый звук в слове-названии. Одному ребенку дают синий, другому — зеленый кружок. Воспитатель говорит, что к синему кружку должны подойти те, у кого первый звук в слове — большой братец (твердый согласный), к зеленому — у кого слово на-

чинается с мягкого согласного звука (маленький братец).

По сигналу «Найди свой домик» играющие встают около детей с соответствующими кружками. Воспитатель проверяет правильность выполнения, определяет команду-победительницу.

Дети меняются картинками, и игра повторяется.

Чтение скороговорки

Дети разучивают и читают скороговорку на два выдоха:

**Свинья тупорыла,
Носом рыла, рыла,
Весь двор перерыла.**

Упражнение

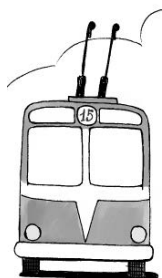
«Найди товарища»

На фланелеграфе выставляются картинки. Первый ряд: барабан, флаг, курица,

дудочка, собака, шишка; второй ряд: пугай, волк, гусь, трамвай, зонт, жук.

Воспитатель. Вверху и внизу — картинки. Давайте расставим их парами, чтобы первые звуки слов были товарищами (звонкий–глухой звуки).

Дети выходят, называют предмет и первые звуки слов. Выставляют нижние картинки под верхними, чтобы первые звуки составляли пару «звонкий–глухой согласный».



ЗАНЯТИЕ 4

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха и речевого дыхания детей
Материал	Мяч; на каждого ребенка по картинке, которые подобраны так, чтобы названия двух предметов начинались с одинаковых звуков (лиса — лебедь, ведро — вишня, бабочка — бант)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Повторяется скороговорка, выученная на предыдущем занятии.

Игра «Продолжи слово» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает ребенку мяч и произносит первый слог; ребенок называет слово, которое начинается с этого слога, и перебрасывает мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети.

Примерный перечень слогов: «ма», «ра», «ры», «ле», «ре», «жа», «щу», «ча», «шу», «си», «за».

Игра «Найди пару»

Детям раздается по одной картинке.

Воспитатель. У каждого из вас есть картинка. Подумайте, с какого звука начинается ваше слово-название. По сигналу «Найди пару» вы должны отыскать картинку, на которой название предмета начинается с того же звука.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Каждая пара детей называет свои предметы и звук, с которого начинаются слова, их обозначающие.

Воспитатель отмечает детей, которые раньше всех встали в пары.

ЗАНЯТИЕ 5

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Мяч; фланелеграф и картинки: луна, ваза; на каждого ребенка по картинке: роза, коза, лодка, рыба, весы, утка, шуба, паук, репа, орех, белка, часы, сани, лиса, лыжи, сумка, носки



ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра «Назови товарища» (в кругу с мячом)

Воспитатель называет звонкий согласный звук, а дети — его пару. Когда в игре примет участие половина детей, задание меняется: воспитатель называет глухой согласный, а дети — его пару.

Чтение скороговорки

Дети разучивают и читают скороговорку (на одном выдохе):

Коси, коса, пока роса.

Роса долой, и мы домой.

Скороговорку — хором, подгруппами, индивидуально — прочитать 6–7 раз.

Упражнение

«Куда ударит молоточек?»

Воспитатель (*вывешивая на фланелеграфе картинки: луна, ваза*). Давайте назовем эти предметы. В этих словах один звук произносится дольше других: назо-

вите его в слове «лунааа» («а»). Я могу это слово сказать по-другому: «Лу-у-уна». Получилось слово «луна»? (*Нет.*) Назовите такой звук в слове «ваааза». Послушайте, как по-другому я скажу слово: «вазааа». Правильно? (*Нет.*)

— В слове только один звук произносится долго, по нему как будто «ударяет» молоточек: лунааа (*делает резкое движение рукой сверху вниз на ударный звук*); ваааза (*повторяет предыдущее движение*). Звук, по которому ударяет молоточек, называется ударным (*дети повторяют слово*). В наших словах ударный звук «а».

— У вас картинки. Вы будете называть предметы и находить в словах ударный звук.

Картинки должны быть подобраны так, чтобы ударными оказались все гласные: роза, коза, лодка, рыба, весы, утка, шуба, паук, репа, орех, белка, часы, сани, лиса, лыжи, сумка, носки.

ЗАНЯТИЕ 6

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха и речевого дыхания детей
Материал	Предметные картинки: лодка, утка, кукла, лук, морковь, аист, курица, мак; мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Повторяется скороговорка, выученная на предыдущем занятии.

Скороговорка читается сначала хором в медленном темпе, затем в более быстром темпе и, наконец, чтение-

соревнование: кто быстрее и правильнее ее проговорит.

Игра «Назови ударный звук» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает мяч, называет

слово с выделением ударного слога; ребенок ловит мяч, называет ударный звук и перебрасывает мяч воспитателю.



Упражнение «Отгадай загадку»

Воспитатель выставляет в ряд картинки: лодка, утка, кукла, лук (последняя изнаночной стороной).

Воспитатель. Какое слово получится, если произнести первые звуки слов названий и сложить их? (*Лук.*)

Ребенок не только называет полученное слово, но и объясняет, как он его со-

ставил. После этого воспитатель показывает слово-отгадку.

Выставляется другой ряд: морковь, аист, курица, мак (последняя изнаночной стороной). Дети называют слово и объясняют, как они это узнали.

ЗАНЯТИЕ 7

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха и речевого аппарата детей
Материал	Мяч; предметные картинки: дыня, осы, машина, дом, ложка, утюг, носок, арбуз, луна



ХОД ЗАНЯТИЯ

Артикуляционная гимнастика

Воспитатель. Спортсмены, чтобы быть сильными и ловкими, делают каждое утро гимнастику и тренируются. А чтобы правильно и красиво говорить, нужно делать специальную гимнастику для языка и губ, научить их быть ловкими, послушными.

«**Послушный язычок**». Покажите «широкий и длинный» язык, опустите его за нижнюю губу, поднимите кончик языка вверх и уберите за зубы. Упражнение выполняется 5–6 раз.

«**Прикусывай язычок зубами**». Покажите кончик языка, слегка прикусите его зубами; теперь продвигайте язык вперед и все время прикусывайте его. Поднимите кончик языка вверх и уберите его за зубы (3–4 раза).

«**Выпустим изо рта воздух**». Надуйте щеки. Сделайте губы трубочкой и долго произносите: «Пу-у-у» — выпускайте воздух. Подставьте руку ко рту: воздух холодный (3 раза).

Все упражнения дети делают вместе с воспитателем. Необходимо следить за четкостью их выполнения и строго соблюдать дозировку.

Игра «Назови слово»

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука. В игре принимают участие все дети.

Упражнение «Отгадай загадку»

На доске выставлены в ряд картинки: дыня, осы, машина; в стороне перевернутая картинка — дом. Дети определяют слово по первым звукам, объясняют, как они это сделали.

На доске в ряд картинки: ложка, утюг, носок, арбуз; в стороне перевернутая картинка — луна. Задание то же.

ЗАНЯТИЕ 8

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха и речевого аппарата детей
Материал	Мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Артикуляционная гимнастика

«**Сделай желобок**». Дети высовывают язык, сворачивают его в трубочку (делают желобок), выпрямляют его и убирают за зубы (4 раза).

«**Чистим зубы**». Круговым движением языка дети проводят по верхним и нижним зубам с закрытым ртом (3 раза), с открытым ртом (3 раза), круговыми движениями языка проводят по верхним–нижним зубам с внутренней стороны (3 раза).

Чтение скороговорки

Дети разучивают и читают скороговорку на одном выдохе:

На окошке крошку-мошку ловит цепкой лапой кошка.

Чтение скороговорки можно провести как соревнование.



Упражнение

«Дополни стихотворение»

Воспитатель читает стихотворение, а дети отгадывают последнее слово.

Юный летчик, будь героем, —
Южный полюс мы... (откроем).

С. Маршак

•
Юнга — будущий матрос —
Южных рыбок нам... (привез).

С. Маршак

•
Кто в дни болезней всех полезней —
И лечит нас от всех... (болезней)?

•
Утром к реке по чудесной дороге
Быстро бегут загорелые... (ноги).

Игра «Назови слово со звуком «к»

Воспитатель бросает ребенку мяч, тот называет слово со звуком «к» и перебрасывает мяч обратно воспитателю. В игре принимают участие все дети.

ЗАНЯТИЕ 9

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха и речевого аппарата детей
Материал	Мяч; по две предметные картинки, слова-названия которых начинаются с одного звука (белка — бегемот, петух — пенал, рыба — ромашка) (на всех детей)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Артикуляционная гимнастика

«**Уколем пальчик**». Дети подставляют указательный палец поближе ко рту, быстро дотрагиваются до него тонким кончиком языка и убирают язык за зубы (5–6 раз).

«**Болтушка**». Дети быстрыми и резкими движениями чуть высовывают язык и убирают его за зубы (6–7 раз).

«**Поем песенки**». Дети вместе с воспитателем широко раскрывают рты, тихо и долго произносят звук «а», затем вытягивают и округляют губы, произнося «о». По-

сле короткого перерыва делают губы трубочкой, произносятся «у», растягивают губы в улыбку и произносятся «и» (все звуки произносятся до счета пять — воспитатель считает в уме).

Игра

«Назови ударный звук»

(в кругу с мячом)

Воспитатель произносит слово, слегка выделяя ударный звук, дети называют его. В игре принимают участие все дети.

Упражнение «Найди пару»

Выставляются предметные картинки, названия которых начинаются с согласных звуков. У детей картинки подобраны так, чтобы можно было составить пару (слова с одинаковыми первыми звуками).

Ребенок называет свой предмет и первый звук слова, находит на доске предмет, название которого начинается с того же звука, — составляет пару.

В выполнении упражнений принимают участие все дети.

ЗАНЯТИЕ 10

Программное содержание	Развитие речевого дыхания, речевого и голосового аппарата детей
Материал	Мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Артикуляционная гимнастика

«**Индюк дразнится**». Дети быстрыми и резкими движениями высовывают язык, произносятся: «Бл-бл-бл» и убирают его за зубы.

Упражнение выполняется 4–5 раз и после короткого перерыва — еще 3–4 раза.

«**Чистим зубы**». Дети приоткрывают рты — зубы сомкнуты. Около зубов проводят пальцем из стороны в сторону (6–7 раз), затем сверху вниз (6–7 раз).

«**Поем песенки**». Дети произносятся последовательно звуки «а-о-о». Упражнение проводится в достаточно быстром темпе. Затем дети произносятся звукосочетание «ууу-ы-ы-ы».

Упражнение выполняется по 4–5 раз с каждым звукосочетанием.

Чтение скороговорок

Дети разучивают и читают скороговорку на одном выдохе:

Щенок за обе щеки уплетает из щавеля щи.

После разучивания скороговорки вызывают троих детей. Они по очереди читают скороговорку. Определяется по-

бедитель (кто лучше и быстрее). Затем вызывают следующих троих детей.

Игра «Волны» (в кругу)

Воспитатель. Волны в реке поднимаются и опускаются (делает рукой полукруглые движения снизу вверх и наоборот). То громко бурлит вода, то тихо.

Мы будем из слов делать волны. Я брошу мяч и скажу слово. Тот, кому я брошу мяч, повторит его тихо и передаст мяч второму по кругу. Второй говорит слово громче, третий — еще громче, четвертый — очень громко. Пятый играющий говорит уже потише, шестой и седьмой ребенок — еще тише и тише, а восьмой — совсем тихо. Следующий, девятый ребенок говорит опять погромче и т.д.

Дети «делают волну» из произносимых слов, воспитатель, дирижируя, помогает детям.



ЗАНЯТИЕ 11

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого аппарата детей
Материал	Мяч; предметные картинки: лебедь, индюк, собака, аист, арбуз, апельсин, утка, осы, кошка, тапочки, игла, ракета, бабочка, зонт, матрешка, лампа, кегли



ХОД ЗАНЯТИЯ

Артикуляционная гимнастика

(см. занятие 8)

Выполняется 7–8 раз.

«**Поем песенки**». Проговаривать сочетания «оу», «ио», «яа» — по 4 раза.

«**Маятник**». Дети достаточно широко приоткрывают рот, кончиком языка проводят от угла до угла рта и обратно, не затрагиваясь до губ (6–7 раз).

Игра «**Будь внимательным**»

(в кругу с мячом)

Воспитатель. Вы будете на каждый звук, который я назову, передавать мяч детям по кругу, но, если услышите звук «рь», перебросите мяч мне.

В игре принимают участие все дети.

Упражнение «**Отгадай загадку**»

Воспитатель выставляет картинки: лебедь, индюк, собака, аист. В стороне лежит перевернутая картинка с изображением лисы. Детям предлагается сказать, какое слово получится из первых звуков слов-названий. (Лиса.)

Воспитатель выставляет картинки: арбуз, апельсин, улитка, осы, кошка, тапочки, собака, игла, ракета, бабочка, зонт, матрешка, лампа, кегля. Предлагает детям самим составить слова из первых звуков этих слов-названий. При выполнении задания воспитатель помогает детям. Выигрывает тот, кто назовет больше слов.

Примеры слов: зуб, кот, мак, брат, роза, кит, лук, лак, сумка, рука.

ЗАНЯТИЕ 12

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого аппарата детей
Материал	Мяч; предметные картинки: жук, шар, цапля, ножницы, машины, цыпленок, мышка, редис, вертолет, самолет, бабочка, чайник, жираф



ХОД ЗАНЯТИЯ

Артикуляционная гимнастика

«**Послушный язычок**» (см. занятие 7).

«**Поем песенки**» (сочетания «ои», «аы», «уй») — по 4 раза.

«**Выпустим изо рта воздух**»

(см. занятие 7).

Игра «**Будь внимательным**»

(в кругу с мячом)

Воспитатель предлагает детям называть живые предметы, напоминая, что жи-

вые предметы — это люди, животные, птицы. В игре принимают участие все дети.

Упражнение

«**Найди нужные слова**»

Воспитатель выставляет все картинки, дает задания.

- Назовите слова, в которых есть звук «ж».
- В каких словах есть звук «ш»?
- Назовите слова со звуком «ц».

- В каких словах есть звук «ч»?
- Какие слова начинаются с одинаковых звуков?
- Назовите четыре слова со звуком «ль».

- Назовите слова со звуком «у».
- Назовите слова с ударным звуком «о».
- Назовите три слова с ударением на «а».

ЗАНЯТИЕ 13

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и речевого аппарата детей
Материал	Мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Артикуляционная гимнастика

«**Индюк дразнится**» (см. занятие 10).

Выполнять 5 раз и после отдыха — 4 раза.

«**Прикусывай язычок зубами**»

(см. занятие 7).

Выполнять 5–6 раз.

«**Поем песенки**». Сочетания «ыа» и «аиу» — по 5 раз.

Игра «**Будь внимательным**»

(в кругу с мячом)

Воспитатель предлагает детям, передавая мяч по кругу, называть неживые

предметы, которые начинаются с «большого братца» — твердого согласного звука.

В игре принимают участие все дети.

Чтение скороговорки

Дети разучивают и читают скороговорку на одном выдохе:

Дятел на дубе сидит и на дубе дупло долбит.

Это задание можно провести как соревнование между тремя детьми (вызвать 9–12 детей).

ЗАНЯТИЕ 14

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого аппарата детей
Материал	Мяч; по одной картинке на ребенка: первые звуки слов-названий должны быть звонкими или глухими согласными звуками, чтобы можно было подобрать пары «товарищей»



ХОД ЗАНЯТИЯ

Артикуляционная гимнастика

«**Уколем пальчик**»

(см. занятие 9).

Выполнять 5–6 раз.

«**Болтушка**»

(см. занятие 9).

Выполнять 6–7 раз и после перерыва еще 6 раз.

«**Поем песенки**». Сочетания «аои», «уои», «ыаа» — по 5 раз.

Игра

«**Будь внимательным**»

(в кругу с мячом)

Воспитатель предлагает называть неживые предметы, названия которых начинаются с любого мягкого согласного звука — маленького братца (примерный перечень: вилка, дерево, зима, кегли, лес, мята, нитки и т.д.).

В игре принимают участие все дети.

Игра «Найди товарища»

Воспитатель раздает детям по одной предметной картинке (примерный их перечень: дом — трактор, зонт — сумка, бусы — попугай, волк — флаг, газета — кровать, жаба — шуба).

По сигналу «Найди товарища» дети находят свою пару, называют слова и первый звук в них.

Отмечаются те пары-победители, которые быстрее выполнили задание.

ЗАНЯТИЕ 15

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого аппарата детей
Материал	Мяч, доска, мел



ХОД ЗАНЯТИЯ

Артикуляционная гимнастика

«Чистим зубы»

(см. занятие 8).

«Послушный язычок». Широкий язык опустить за нижнюю губу, поднять кончик вверх и убрать за зубы. Выполнять 5–6 раз.

Игра

«Назови последний звук слова»

(в кругу с мячом)

Воспитатель произносит слово и бросает мяч ребенку, тот называет последний звук этого слова и перебрасывает мяч обратно воспитателю.

Слова могут оканчиваться как на согласные, так и на гласные звуки, но нельзя предлагать слова, в которых звонкий согласный оглушается (мороз, паровоз, нож, дуб).

Игра «Что растет на лугу, в лесу?»

Воспитатель делит доску на две части — лес и луг. Предлагает детям называть, что растет в лесу и на лугу (в словах должен быть звук «к» — ромашка, Колокольчик и т.п.).

Дети называют предметы, а воспитатель схематично рисует их на доске.

ЗАНЯТИЕ 16

Программное содержание	Развитие речевого внимания и речевого аппарата детей
Материал	Мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Артикуляционная гимнастика

«Маятник».

Воспитатель. Теперь у нас маятник будет работать по-другому: опустите язык за зубы вниз и крепко прижмите его к нижнему нёбу; теперь поднимите его вверх и прижмите к верхнему нёбу. Выполняйте движения по моей команде. Когда я говорю «тик» — язык внизу, говорю «так» — язык вверх.

Упражнения выполнить в медленном темпе 5 раз, после перерыва еще 5 раз.

Игра «Цепочки слов»

Воспитатель. Мы будем составлять цепочку из слов: я назову первое слово (например, «лук»), тот, кому я брошу мяч, должен назвать слово, которое начинается с последнего звука моего слова — со звука «к», например, «кран», и передать мяч по кругу следующему. Тот называет слово, в котором первый звук — «н». Начинаем игру: «Кит»...

В игре может понадобиться помощь

воспитателя: он называет отчетливо последний звук слова.

Дети не должны повторять слова, уже произнесенные другими детьми.

Упражнение

«Дополни стихотворение»

Воспитатель читает стихотворение, а дети отгадывают и называют последнее слово.

Грибок, грибок,
Масляный бок,

Серебряная ножка,
Прыг ко мне в... (лукошко).

•
Слоны берут билеты,
И гусь берет, и кот,
А заяц едет зайцем —
Билета не... (берет).

•
Собираем в августе
Урожай плодов.
Много детям радости
После всех... (трудов).

ЗАНЯТИЕ 17

Программное содержание	Отработка дикции детей и развитие речевого аппарата
Материал	Игрушка-мишка



ХОД ЗАНЯТИЯ

Артикуляционная гимнастика

«Погладь язычок зубами».

Ребенок высовывает язык, слегка смыкает зубы, убирает язык, касаясь зубов (5–6 раз).

«Погладь язычок губами».

Те же действия, но со слегка закрытым ртом, чтобы язык проходил между губами, дотрагиваясь до них (5–6 раз).

«Болтушка».

(См. занятие 9). Выполняется 6–7 раз.

Игра

«Выполни задание»

Воспитатель (дает одному из детей мишку).

— Коля, выполни задание, которое я дам мишке: «Мишка, порычи». (Ребенок рычит.)

— Что делал мишка? (Мишка рычал.)

Коля, ты будешь словом «мишка». Позови любого ребенка, он будет словом «рычал». Встаньте рядом. Что получилось? (Ответы детей.)

— Получился короткий рассказ-предложение. В нем два слова. Какое первое слово? Какое второе? (Ответы детей.)

— Как рычал мишка? (Громко, сильно, грубо...). Пусть подойдет тот, кто сказал слово «громко». Встаньте так, чтобы получилось предложение «Мишка громко рычал». Сколько теперь слов в предложении? (Ответы детей.)

— Как рычал мишка, очень громко? (Очень.) Подойди, Сережа, ты сказал слово «очень». Составьте предложение «Мишка рычал очень громко». Сколько слов в этом предложении? (Ответы детей.)

— Чей это мишка? (Наш.) Составьте предложение «Наш мишка очень громко рычал». Подойди, Лена, ты будешь словом «наш». Сколько слов в этом предложении? (Ответы детей.)

— У нас получился рассказ. Послушайте, как по-другому я скажу предложение. Я спрошу: «Наш мишка очень **громко** рычал?».

— Теперь спрошу так: «Наш мишка **очень** громко рычал?».

— Спрошу так: «**Наш** мишка очень громко рычал?».

— Вы заметили, что одно слово я говорила громче. Так мы говорим, если спрашиваем о чем-то конкретном, что хотим узнать.

ЗАНЯТИЕ 18

Программное содержание	Развитие речевого аппарата и отработка дикции детей
Материал	Сюжетные картинки (по одной на двоих детей)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Артикуляционная гимнастика

«**Индюк дразнится**». Выполнять 7–8 раз и после перерыва еще 5–6 раз.

«**Послушный язычок**». Выполнять 6–7 раз.

«**Выпустим изо рта воздух**». Выполнять 4–5 раз.

Чтение скороговорки

Дети разучивают скороговорку и читают ее на одном выдохе:

Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая.

Дети делятся на тройки. Чтение проводится как соревнование между тремя детьми. В выполнении задания участвуют 9–12 детей.



Игра «Назови—спроси»

Воспитатель делит детей на пары. Одному ребенку дает сюжетную картинку. Тот говорит, что нарисовано на ней. Другой строит вопросительное предложение, не меняя слов. Например: «**Девочка** ловит сачком **бабочку**». — «**Девочка** ловит **сачком** бабочку? **Девочка** ловит сачком бабочку?» В зависимости от того, какое слово выделяет тот, кто спрашивает, дается ответ.

Примерные картинки: Обезьяна ест банан. Лягушка сидит на листочке. Мальчик сидит в кресле. Девочка поливает цветы. Дети играют в мяч. И т.д.

ЗАНЯТИЕ 19

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха и речевого аппарата детей.
Материал	Мяч; по одной предметной картинке на ребенка (первые звуки двух картинок составляют пару: твердый—мягкий согласные звуки).



ХОД ЗАНЯТИЯ

Артикуляционная гимнастика

«**Сделай желобок**». Выполнить 8–9 раз.

«**Маятник**». Повторить оба (см. занятие 16) упражнения в достаточно быстром темпе.

«**Поем песенки**». Сочетания «аои», «оиу» и «иуа» по 3–4 раза.

Игра «Цепочка слов»

(в кругу с мячом)
(см. занятие 16)

Игра «Найди братца»

Детям раздают по одной предметной картинке. По сигналу «Найди братца» дети находят свою пару. Отмечаются те пары-победители, которые быстрее всех выполнили задание.

ЗАНЯТИЕ 20

Программное
содержание

Развитие речевого внимания, фонематического слуха
и речевого аппарата детей



ХОД ЗАНЯТИЯ

Артикуляционная гимнастика

«Болтушка».

Выполнять 7–8 раз.

«Прикусывай язычок зубами»

(см. занятие 7).

Выполнять 6–7 раз.

«Поем песенки». Сочетания «уиа», «ыои», «оау» — по 4 раза.

Чтение скороговорки

Дети разучивают и читают скороговорку на два выдоха:

***Забавной обезьяне бросили бананы,
Бросили бананы забавной обезьяне.***

Игра «Эрудиты»

Воспитатель делит детей на две команды и по очереди задает вопросы или дает задание.

- Назови маленького братца звука «б».
- Назови товарища звука «т».
- Назови два слова, которые начинаются со звука «зь».

- Назови последний звук в слове «конь».
- Назови последний звук в слове «сарай».
- Назови неживой предмет.
- Назови живой предмет.
- Назови животное, в названии которого есть звук «гь».
- Назови птицу, в названии которой есть звук «нь».
- Скажи наоборот: высокий — ...
- Скажи наоборот: короткий — ...
- Скажи слово, похожее на слово «телефон».
- Назови слово, похожее на слово «малыш».
- Назови ударный звук в слове «самолет».
- Назови ударный звук в слове «пароход».

В конце игры определяется команда победитель.

ЗАНЯТИЕ 21

Программное
содержание

Развитие фонематического слуха, речевого внимания
и речевого аппарата детей

Материал

Мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Дети разучивают и читают скороговорку на один выдох:

Тень, тень, потетень, выше города плетень.

Игра «Назови ударный звук»

(в кругу с мячом)

Воспитатель называет слово, слегка выделяя ударный звук, дети называют этот звук изолированно.

Упражнение

«Детский мир»

Воспитатель предлагает детям назвать игрушки и другие предметы, которые можно купить в этом магазине, и первый звук их слов-названий.

Дети называют предметы, а воспитатель схематично рисует их на доске или выставляет картинки-изображения, если они есть.

ЗАНЯТИЕ 22

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха и речевого аппарата детей
Материал	Мяч; картинки: телевизор, игла, гриб, рубашка, тигр, грузовик, рыба, улитка, шапка, автобус, груша



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Дети разучивают и читают скороговорку на одном выдохе.

Летела овсянка на овес, а Иван овес унес.

Игра «Один-много» (в кругу с мячом)

Воспитатель называет один предмет, дети называют слово, обозначающее много таких предметов.

Игра «Цепочка слов» (в кругу с мячом) (см. занятие 16)

Упражнения

Воспитатель выставляет на доске картинки: телевизор, игла, гриб, рубашка (в стороне — тигр). Дети по первым звукам слов-названий составляют слово «тигр».

В ряду картинки: грузовик, рыба, улитка, шапка, автобус (в стороне — груша). Дети отгадывают, какое слово можно составить из первых звуков слов-названий.

ЗАНЯТИЕ 23

Программное содержание	Развитие речевого внимания, речевого дыхания
Материал	Мяч; предметные картинки: косынка, рубашка, помидор, пароход, девочка, лестница, бегемот, синица, ножницы; три кружка (красный, желтый, белый); фланелеграф



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Скороговорка читается два раза на одном выдохе.

По дорожке катят дрожки. Катят дрожки по дорожке.

Упражнение «Назови похожие слова»

Снежинка — пушинка.
Мартышка — книжка.
Картина — корзина.
Рукавица — водица.
Шажок — снежок.

Игра «Назови детеныша» (в кругу с мячом)

Воспитатель называет взрослое животное или птицу, а дети — их детеныша. Игра проводится в быстром темпе.

Упражнение «Назови ударный звук»

Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки. Вверху слева выставляется красный, в середине — желтый, внизу — белый кружок. Ребенок называет слово, выделяя ударный слог. Если это первый слог, картинка ставится вверху, если второй — в середине, если третий — внизу.

Затем один ребенок называет все предметы, находящиеся вверху, второй — предметы в середине, третий — внизу (выделяя ударный звук).

ЗАНЯТИЕ 24

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха и речевого дыхания детей
Материал	Мяч; фланелеграф и картинки: жираф, кровать, кресло, ружье, топор, редис, огурец, кастрюля, тигр, ворона; зеленый и синий кружки



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Скороговорка читается два раза на одном выдохе.

Волки рыщут, пищу ищут.

Игра «Назови словечко»

(в кругу с мячом)

Воспитатель называет определение (например «круглый») и бросает мяч ребенку. Тот называет круглый предмет и перебрасывает мяч обратно.

Примерный перечень: глубокая, сладкая, теплый, левая, большое, красная, жаркое, смелый, большой, пушистый, красивая, добрый, сильный, высокое.

Упражнение «Будь внимательным»

Воспитатель выставляет в середине фланелеграфа картинки, в названии ко-

торых есть звуки «р» и «рь». Вверху слева — зеленый кружок, внизу слева — синий кружок.

Дети по очереди называют предметы с выделением этих звуков и ставят картинки после соответствующих кружков (синий кружок — «р», зеленый — «рь»). Примерные картинки: жираф, кровать, кресло, ружье, топор, редис, огурец, кастрюля, тигр, ворона.

После того как дети разложат картинки со звуком «р», предложить распределить их так: сначала слова, в которых этот звук стоит в начале, затем — в середине и потом — в конце.

Потом дети раскладывают картинки, в названии которых есть звук «рь»: сначала те, в которых звук первый, затем — в середине слова и в конце.

ЗАНЯТИЕ 25

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого дыхания детей
Материал	Мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Скороговорка читается на одном выдохе.

Воробей, воробей, лети к кормушке, не робей.

Игра «Закончи слово»

(в кругу с мячом)

Воспитатель называет первый слог, ребенок должен назвать все слово, начинающееся с этого слога.

Примерные слоги: «ру», «лу», «ба», «го», «ми», «ве», «те» и др.

Игра «Посадим сад и огород»

Воспитатель делит доску на две части — сад и огород. Предлагает детям называть то, что растет в саду и на огороде, но чтобы в словах был звук «к». Дети называют предметы, а воспитатель схематично рисует их.

ЗАНЯТИЕ 26

Программное содержание	Развитие фонематического слуха, речевого внимания и речевого аппарата детей
Материал	Мяч



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Скороговорка читается на одном выдохе.

*Была старушка в сказке злой,
Звалась Бабою-ягой.*

Игра

«Назови слова со звуком “й”»
(в кругу с мячом)

Воспитатель бросает мяч ребенку, тот должен сказать слово со звуком «й» и пе-

ребросить мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети.

Игра

«Продовольственный магазин»

Воспитатель предлагает детям называть продукты питания (завозить продукты в магазин) — в словах должны быть звуки «с» (сначала), «сь». Дети называют предметы, а воспитатель схематично рисует их на доске.

ЗАНЯТИЕ 27

Программное содержание	Развитие речевого внимания, фонематического слуха и речевого дыхания
Материал	Картинки, названия которых начинаются с глухого и звонкого согласного звука (по одной картинке на ребенка)



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Скороговорка читается на одном выдохе.

*От дождя травинки
расправляют спинки.*

Упражнение

«Закончи предложение»

- Когда кончится дождь, мы...
- Мы будем играть в мяч, когда...
- Мама сказала, что я...
- Чтобы чай был сладким, надо...
- Я с мамой пошел к зубному врачу, потому что...
- Мы пойдем гулять, если...
- Чтобы цветы хорошо росли, нужно...
- У меня есть собака, ее...
- Мне семь лет, я...
- Я помог маме пылесосить пол, и она...

Каждое предложение дополняют двое-трое детей.

Игра

«Найди братца»

Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти пару (названия картинок начинаются с парных глухих-звонких согласных).

По сигналу «Найди товарища» дети ищут пару. Воспитатель отмечает победителей.



ЗАНЯТИЕ 28

Программное содержание	Развитие речевого дыхания и фонематического слуха детей
Материал	Картинки, слова-названия предметов на которых начинаются с мягкого и твердого согласных звуков; зеленый и синий кружки



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Скороговорка читается на одном выдохе.

***Ели выросли в тиши,
стали ели хороши.***

Игра «Магазин посуды»

Воспитатель говорит, что построили новый магазин, но туда еще не завезли посуду. Надо помочь это сделать, но в названии посуды должны быть звук «с» (начала), затем звук «к».

Дети называют посуду, а воспитатель схематично рисует ее на доске.

Игра

«Найди свой домик»

Воспитатель раздает детям по одной картинке, названия которых начинаются с мягкого или твердого согласного звука. Одному ребенку дается синий, другому — зеленый кружок.

По сигналу «Найди свой домик» дети подбегают к соответствующему кружку.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, отмечает команду-победительницу. Затем дети меняются картинками, и игра повторяется.

ЗАНЯТИЕ 29

Программное содержание	Развитие речевого дыхания и фонематического слуха детей
Материал	Картинки: барабан, петушок, гусь, заяка, машина, лиса, слон, юла, пирамидка, попугай, зебра



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Скороговорка читается на одном выдохе.

***Бегемот разинул рот,
булки просит бегемот.***

Игра «Найди звук» (в кругу с мячом)

Воспитатель произносит слово и выделяет в нем один из согласных звуков, ребенок называет этот звук. В игре принимают участие все дети.

Упражнение «Будь внимательным»

Воспитатель выставляет на доске картинки, задает вопросы и задания.

- Какие слова-названия начинаются со звуков-братцев?
- Какое слово начинается со звука «й»?
- Какие слова начинаются с одинаковых звуков?
- В каком слове звук «й» в середине?
- Какое слово кончается звуком «сь»?
- Назовите слова, в которых три слога.
- В каком слове четыре слога?
- Назовите ударный звук в слове «попугай».
- В каких словах есть звук «р»?
- Какие слова начинаются с маленького братца?

ЗАНЯТИЕ 30

Программное
содержание

Развитие речевого внимания, фонематического слуха,
речевого дыхания и речевого аппарата детей



ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение скороговорки

Скороговорка читается на два выдоха:

***У девчонки, у Варюшки
Потерялись варешки.
Помогали две Валюшки
Искать Варе варешки.***

Игра «Эрудиты»

Дети делятся на две команды. Им даются вопросы и задания.

- Чем отличается слово «кон» от слова «коть»?
- Чем отличается слово «угол» от слова «уголь»?
- Назови ударный звук в слове «ветер».
- Назови слово, которое начинается со звука «й».
- Какое правило ты знаешь про звук «й»?

- Назови братца звука «фь».
- Назови товарища звука «ф».
- Какой первый звук в слове «зеленый»?
- Назови слово, которое начинается со слога «те».
- Назови домашнее животное, в названии которого есть «р».
- Назови цветок, в названии которого есть звук «ль».
- Назови фрукт, в названии которого есть звук «ль».
- Звук «д» произносится звонко, с голосом?
- Звук «сь» произносится звонко, с голосом?
- Сколько слогов в слове «паровоз»?
- Сколько слогов в слове «колокольчик»?

В конце игры определяется команда-победительница.

Содержание

Введение	3
Младшая группа	
Занятия 1—30	4
Средняя группа	
Занятия 1—30	19
Старшая группа	
Занятия 1—30	35
Подготовительная группа	
Занятия 1—30	55

Учебно-методическое издание

Дурова Наталья Валентиновна

Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3 — 4 лет 260 игр и упражнений

Редактор *М.А. Злобина*

Дизайн обложки *О.В. Иванов*

Подписано в печать 22.01.2020

Формат 70x100/16. Гарнитура Школьная

Печать офс. Бумага тип.

Усл. печ. л. 4,5. Тираж 1000 экз.

Изд. № 0427. Заказ №

ООО «Школьная Книга»

127254, Москва, а/я 62

Тел., факс: 8(495) 619-52-89, 619-52-87, 639-73-03

E-mail: marketing@schoolpress.ru

Интернет: www.schoolpress.ru

www.школьнаяпресса.рф



**Издательство «Школьная Книга»
предлагает новые издания для занятий с детьми
дошкольного возраста**



Давыдова О.А.

**ГрафикУМ. Тренажёр № 1
Ламинированные карточки.**

Пиши фломастером и стирай!

32 цв. карточки, Школьная Книга, 2020.

Пособия содержат систему коррекционно-развивающих графических упражнений, разработанных с позиции нейропсихологии и направленных на развитие пространственного мышления, концентрацию и распределение внимания, а также зрительно-пространственных и моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста (от 5 лет). В процессе выполнения таких упражнений (копирование заданных изображений и размещение их на поле ламинированной карточки или страницы тетради в указанном месте и т.п.), улучшаются зрительно-пространственная координация и пространственно-графическая ориентация, синхронизация работы глаз и рук, закрепляются навыки зрительного восприятия при дифференциации различных элементов, активизируется деятельность головного мозга в целом, что будет способствовать успешной подготовке старших дошкольников к обучению в школе. С помощью тренажёра многократно отрабатываются и закрепляются указанные навыки и умения, а тетрадь может также послужить в качестве их проверки.

Для работы с тренажёром потребуются фломастеры, а в тетради — чёрный и цветные карандаши. Задания ребёнку читает взрослый.

Содержание пособий соответствует требованиям ФГОС и действующих программ воспитания и обучения детей. Адресованы воспитателям ДОУ, педагогам-психологам, логопедам, дефектологам, педагогам дополнительного образования и коррекционной педагогики, а также родителям.

Сайт: <http://www.bookpress.ru>; **Тел.:**
8(495) 619-15-85, 619-52-87;

E-mail: schoolbook@bk.ru



Давыдова О.А.

**ГрафикУМ. Рабочая тетрадь № 1
Выполни задания карандашом!**

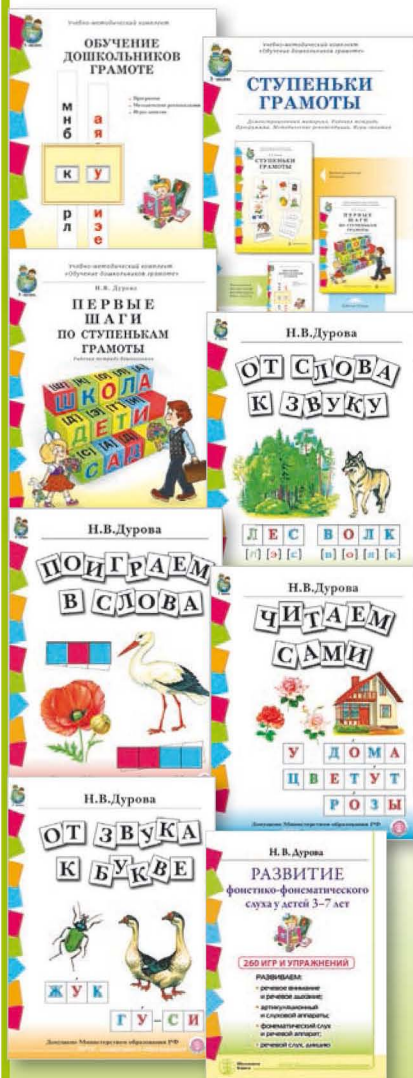
Комплект коррекционно-развивающих заданий для занятий с детьми.

32 с. цв. илл., Школьная Книга, 2020.

Издательство «Школьная Книга» в серии
«Подготовка к школе» предлагает:

Учебно-методический комплект

«ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ» (8 книг)



В НЕГО ВХОДЯТ:

- книги, содержащие методические приёмы обучения основам грамоты: методическое пособие «ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ» (новое издание по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой);
- учебное демонстрационно-наглядное пособие Н.В. Дуровой «СТУПЕНЬКИ ГРАМОТЫ» (дополненное и доработанное);
- практические материалы и игровые задания на усвоение и закрепление учебного содержания: Н.В. Дурова «Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3—7 лет» (260 игр и упражнений), рабочая тетрадь «ПЕРВЫЕ ШАГИ ПО СТУПЕНЬКАМ ГРАМОТЫ», дидактические материалы Н.В. Дуровой в 4 книгах — «ПОИГРАЕМ В СЛОВА», «ОТ СЛОВА К ЗВУКУ», «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ», «ЧИТАЕМ САМИ».

УМК «Обучение дошкольников грамоте» поможет взрослым не только научить детей читать, но и подготовить их к овладению грамотным письмом.

ISBN 978-5-00013-211-1



9 785000 132111

ЕАС



Школьная
Книга

ООО «Школьная Книга»

127254, Москва, а/я 62

Тел./факс: 8(495) 619-52-87; 8(495) 639-73-03

E-mail: schoolbook@bk.ru

Интернет: www.schoolpress.ru

www.школьнаяпресса.рф